



Evaluering af undervisningen på Bindernæs Efterskole

Som skrevet i indholdsplanerne er holdinddelingen et vigtigt parameter på Bindernæs Efterskole. Vi har tre typer af klasser, og eleverne forsøges inddelt efter de parametre.

Nærværende evaluering for skoleåret 2018/19 tager udgangspunkt i de forskellige klasseinddelinger med forskellig forventning til klasserne hver især. Evalueringen tager udgangspunkt i faglighed, og i klassens sociale trivsel.

Metode

Evalueringen bygger på de faktiske resultater for de forskellige klasstyper. Her forventer vi, at de laveste karakterer findes i VIS-klasserne, og at det højeste karaktergennemsnit findes i vores boglige klasser. På opstartsmødet i august evaluerer vi det forgangene år med henblik på det kommende skoleår.

Samtidig foretager vi en klassegennemgang inden efterårsferien, hvor elever, der er fejlplaceret eventuelt flyttes til den rigtige klasse. Inden skoleårets afslutning gennemgås klasselisten igen af faglærerne, hvor de vurderer, om klassens sammensætning har været rigtig året igennem.

Evaluering af VIS-klasserne

Da vi undersøgte, om eleverne levede op til vores forventninger om mødestabilitet og indsatsniveau, var helhedsindtrykket blandt lærergruppen, at med enkelte undtagelser, kæmpede eleverne med alt, hvad de havde, og at de var glade for at sidde i de små klasser med mere hjælp og andre med samme udfordringer uden, at de gik i en egentlig specialklasse. Med elevernes udgangspunkt taget i betragtning er vi overordentlig tilfredse med karakterresultatet for klasserne.

Nedenstående tabel viser VIS-klassernes karaktergennemsnit i de bundne prøvefag.

Dansk	Engelsk	Matematik	Fælles prøve i fysik/kemi, biologi & geografi
4,00	5,04	3,63	5,94

Evaluering af A-klasserne

I A-klasserne sidder de elever, der har svært ved koncentration og længerevarende fordybelsesarbejde. Klasserne er sammensat ud fra forældreoplysninger, og klasselisterne er evalueret inden efterårsferien, og tilpasset vores erfaringer fra perioden frem dertil.

I denne klasse er der særligt fokus på fremmøde, afleveringer og oplæring i at modtage fokuseret undervisning. Klassens trivsel vurderes også, da det er vigtigt at klassen trives, selv om der stilles krav - krav, der tilpasses skoleårets gang.



Evalueringen bygger ligeledes her på eksamensresultaterne og samtale med de tilknyttede faglærere. Her spørges der særligt ind til, om der har været reaktioner fra elever eller forældre igennem året, som klassificerer klassen som en "skraldespandsklasse". Et muligt fænomen vi er særligt opmærksomme på, og som for alt i verden skal undgås.

Nedenstående tabel viser A-klassernes karaktergennemsnit i de bundne prøvfag.

Dansk	Engelsk	Matematik	Fælles prøve i fysik/kemi, biologi & geografi
3,33	5,08	3,27	3,46

Resultatet svarer til vores forventning om, at evnen til at gå i skole, eller mangel derpå, vil kunne aflæses i eksamensresultaterne. Dog er vi positivt overrasket over, at vores VIS-klasser generelt set opnår bedre resultater end A-klasserne. Karakterspredningen er stor, hvilket bekræfter vores ønske om, at det ikke må være fagligheden, der skaber holdene - men udelukkende tilgangen til at gå i skole. Evalueringen foretaget med lærerne levede op til vores ønsker. Der har ikke været nogen negative og nedgørende omtale af A- klasserne.

Klasserne har derimod fungeret socialt, og har kunne rumme de elever, der i løbet af året er flyttet dertil. Under evalueringen blev vi samtidig opmærksomme på den psykiske påvirkning klassen har på underviserne. Et fænomen, der bliver genstand for vores forestående APV.

Evaluering af B-klasserne

I B-klasserne sidder de elever, som har evnen til fordybelse og en teoretisk tilgang til indlæring. De er mødestabile og laver egenhændigt deres lektier efter evne. De fremlægger mundtligt såvel som skriftligt, på opfordring, såvel som uopfordret.

Nedenstående tabel viser B-klassernes karaktergennemsnit i de bundne prøvfag.

Dansk	Engelsk	Matematik	Fælles prøve i fysik/kemi, biologi & geografi
6,13	4,22	5,71	6,89

Dykker man ned i de enkelte karakterlister ser vi en stor spredning, hvilket bekræfter, at eleverne ikke er sorteret efter fagligt standpunkt. Vi ser forventeligt et højere karaktergennemsnit, end for de andre klasser. Det samlede karaktergennemsnit for klassen er vi ikke tilfredse med jf. nedenstående afsnit.



Ved den første klasseevaluering inden efterårsferien flyttede vi, som vi varslede muligheden for ved optagelsessamtalerne, fem elever til A-klassen på grund af deres tilgang til undervisningen. Vi havde et par afklarende forældresamtaler, idet forældrene var uenige. To fik lov til at blive efter forældresamtaler. Ved den endelige afsluttende evaluering blev dette forhold gennemgået. Lærernes samlede vurdering var, at vi skulle have holdt fast i flytningen af de to elever. Klassen blev ikke så velfungerende socialt som påtænkt, og der var en del af klassen, der ikke deltog i undervisningen på det ønskede niveau. Et forhold, der i følge de involverede læreres udsagn, skal gøres bedre i næste skoleår, og som vil danne grundlag for den næste evaluering af undervisningen på Bindernæs Efterskole.