



**BINDERNÆS
EFTERSKOLE**
-gå løs på livet

Indholdsplaner 2024/25

10. september 2024 (opdateret skema)

Indhold

1. Generelt om undervisningen på Bindernæs Efterskole	4
1.1 Obligatorisk prøveforberedende fag	4
1.1.1 Fagenes omfang	4
1.2 Særlige tiltag for den prøveforberedende undervisning på Bindernæs Efterskole	4
1.3 Tysk og erstatningsfag	5
1.4 Beskrivelse af VIS-klassen	5
1.5 Familieundervisning	5
1.6 Linjefag	5
1.7 Valgfag	6
1.8 Samarbejde med Professionshøjskolen Absalon	6
1.9 Skema for undervisningen	6
2. Obligatoriske prøveforberedende fag	7
2.1 Indholdsplaner for 8. klasse	7
2.1.1 Dansk	7
2.1.2 Matematik	8
2.1.3 Engelsk	9
2.1.4 Naturfag – geografi, biologi og fysik/kemi	10
2.1.5 Samfundsfag	11
2.1.6 Historie	12
2.1.7 Idræt	13
2.1.8 Tysk	13
2.1.9 Håndværk og Design	14
2.2. Indholdsplaner for 9. klasse	14
2.2.1. Dansk	14
2.2.2. Matematik	16
2.2.3. Engelsk	18
2.2.4 Naturfag – geografi, biologi og fysik/kemi	19
2.2.5 Samfundsfag	21
2.2.6 Historie	22
2.2.7 Idræt	24
2.2.8 Tysk	24
2.3 Indholdsplaner for 10. klasse	24
2.3.1 Dansk	24
2.3.2 Matematik	25
2.3.3 Engelsk	27
2.3.4 Fysik/kemi	28
2.3.5 Tysk	29
2.4 Indholdsplaner for VIS – klassen	29
2.4.1 Dansk	30

2.4.2 Matematik.....	32
2.4.3 Engelsk	36
2.4.4 Naturfag – Geografi, Biologi og fysik/kemi.....	37
2.4.5 Samfundsfag	39
2.4.6 Historie	41
2.4.7 Idræt.....	42
3 10. årgang.....	43
3.1 Dannelse og livsoplysning	43
3.2 Uddannelses- og arbejdsmarkedsparthed.....	43
4 Familierne – gul, grøn, rød, blå	44
5 Gul og grøn familie	44
5.1 Dyrepasser.....	44
5.2 Ridning	45
5.3 Hundelinje	45
6 Blå og rød familie.....	45
6.1 E-sport.....	45
6.2 Idræt.....	46
6.3 Styling	48
6.4 Håndværk.....	49
6.5 Natur	50
7. Ordblind	51
8. Studievejledning	51
9. VALGFAG	52
9.1 Jagttegn	52
9.2 Hesteteleri.....	53
9.3 Sjøv med dyr	53
9.4 Badminton	53
9.5 Fodbold	53
9.6 Håndbold	54
9.7 Krea.....	54
9.8 Idræt og bevægelse for alle	54
9.9 Motorlære.....	55
9.10 Yoga	56
10. Afvigende uger.....	56
10.1 Uge 38/39 – Skriftlige terminsprøver	56
10.2 Uge 40 – Naturfag/historie – 8. klasser.....	57
10.3 Uge 40 – Naturfagsuge – 9. klasser	57
10.4 Uge 40 – Brobygning – 10. klasse	57
10.5 Uge 47 – Emneuge, fagdage og praktik	57
10.6 Uge 48 – Julebazar.....	57
10.7 Uge 51 – Terminsprøver - mundtlige.....	57

10.8 Uge 3 – Skriftlige terminsprøver	58
10.9 Uge 5-6 – Obligatorisk Selvvalgt Opgave	58
10.10 Uge 6 – 8. kl. Håndværk og Design	58
10.11 Uge 19/20 – lejrskole for 8. og 9. klasse	58
10.12 Uge 21 – 8. kl. Håndværk og Design	58
10.13 Uge 21/22 – lejrskole for 10. klasse	58

1. Generelt om undervisningen på Bindernæs Efterskole

Undervisningen på Bindernæs Efterskole er tilrettelagt ud fra nogle uger, der kører efter et normalt skema, hvor vi har forskellige former for undervisningskategorier. Vi har de obligatoriske fag, hvor der normalt afsluttes med en prøve, vi har linjefag, hvortil eleverne inden skolestart har valgt linje. Linjen knytter eleven til en familie. Dernæst har vi valgfag, som eleverne vælger, når de er startet. Derudover har vi på skolen uger, der afviger fra det normale skema. Dem betegner vi som afvigende uger, og de omfatter uger som emneuger, lejrskoler, brobygnings-uger, projektopgave-uger og lignende.

Vores pædagogiske indfaldsvinkel og dermed princip-opbygningen tager udgangspunkt i vores historik, i det der betegnes som Arbejderbevægelsens skolepolitik. I praksis løftes opgaven ved vores forskellige kombinationer af undervisning. Vi har teoriundervisning i de obligatoriske fag med henblik på at erhverve teoretisk indsigt til gavn for den fremtidige ungdomsuddannelse. Vores linjefag er praktisk betonet og skal gerne stimulere den selvvalgte lystbetonede disciplin med en forhåbentlig heraf afsmittende effekt på den mere tvangsdisciplinerede undervisning, som både findes i teoriundervisningen samt i undervisningen i opgaveudførelse for fællesskabet. Den lystbetonede disciplin skulle også gerne stimuleres i vores emneuger/afvigende uger.

Hvordan der undervises i de enkelte fag, findes under afsnittet metode i indholdsplanen for det enkelte fag. Her er det lærerens individualitet, der under hensyntagen til skolens overordnede pædagogiske linje, der selv bestemmer metoden.

Indholdsplanerne nedenfor er sorteret efter kategori, først de obligatoriske prøveforberedende fag, derefter linjefagene, valgfag og de afvigende uger.

Inddelingen i klasserne foretages af skolen og kriterier herfor kan fås ved henvendelse til skolen, mens inddeling i de enkelte familier vælges samtidig med, at man vælger linje.

Indholdsplanerne vil løbende blive opdateret ved ændringer foretaget i løbet af skoleåret.

1.1 Obligatorisk prøveforberedende fag

På Bindernæs Efterskole forbereder vi vores elever til folkeskolens afsluttende prøver, FP9 og FP10. Undervisningen tilrettelægges derfor således, at den står mål med undervisningen i folkeskolen. Formålet med undervisningen i de prøveforberedende fag, er at klargøre vore elever til deres fortsatte ungdomsuddannelse. **Undervisningen følger Undervisningsministeriets bekendtgørelse og slutmål for de enkelte fag, jf. Fælles Mål.** Indholdet for de enkelte fag er vist herunder. **På Bindernæs efterskole er vi fritaget for kristendomsundervisning.**

1.1.1 Fagenes omfang

Der undervises i de prøveforberedende fag i alle almindelige uger, dvs. uger hvor der ikke er emneuger o. lign. Timefordelingen kan ses på vedlagte skema over undervisningen, pkt. 1.9.

1.2 Særlige tiltag for den prøveforberedende undervisning på Bindernæs Efterskole

Vi har specialundervisning som beskrevet under afsnittet om vores vis – klasseundervisning, jf. pkt. 1.4. Her tager vi udgangspunkt i tidligere dokumenterede støttebehov og udarbejder derudfra en forældrekontrakt med elevens individuelle behov og faglige mål samt plan for evaluering. Indholdsplanerne for den undervisning findes under indholdsplanerne for VIS – klassen.

1.3 Tysk og erstatningsfag

Tysk, som 2. fremmedsprog, er et obligatorisk fag for elever i 8. og 9. klasse. Fritagelse for tysk kan kun ske efter aftale med forældre og elev, og såfremt der ligger en relevant begrundelse for fritagelsen. Eleven, der ikke modtager tyskundervisning, skal modtage et andet relevant undervisningstilbud. Eleven vil, som det relevante undervisningstilbud, modtage undervisning på den linje, hvori eleven har interesse, og hvor det derfor giver mening dannelsesmæssigt.

1.4 Beskrivelse af VIS-klassen

VIS er en forkortelse for visitation. Eleverne i VIS-klasserne visiteres af skolen og skal være berettiget til at opnå inklusionstilskud eller specialundervisningstilskud i henhold til gældende regler om specialpædagogisk støtte. Skolens inklusionstilbud bliver ydet til elever, der har behov for supplerende undervisning eller anden faglig støtte, under 9 timer om ugen, og specialundervisningstilbuddet bliver ydet til elever, der har behov for støtte i, og- eller uden for, den almene undervisning i mindst ni undervisningstimer ugentligt. Elever med behov for inklusionsstøtte betegnes som VIS, og elever med specialundervisningsbehov betegnes som VIS-S.

Inden skolestart:

Skolen anmoder forældre om dokumentation for elevens støttebehov. Det kan være udtalelse fra tidligere skole, ordblindetest eller aktuel PPV. Ved konstateret behov for specialundervisning fremsendes omslag til PPR i elevens hjemkommune.

Elevens støttebehov danner grundlag for udarbejdelse af individuelle inklusions- eller specialundervisningsplaner. I samarbejde med forældre synliggøres elevens støttebehov i de individuelle planer.

Ved skolestart:

Inklusions- og specialundervisningseleverne placeres i fagklasser. Klasserne tilrettelægges således, at der er 1 lærer pr. 8. elev i VIS-klasserne i fagene dansk og matematik og 5 elever pr. lærer i VIS-S klassen i fagene dansk og matematik.

Forældrene indkaldes til møde, hvor elevernes individuelle planer gennemgås, justeres og underskrives.

Undervisningen:

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne har mulighed for at opnå deres individuelle faglige mål for undervisningen. Disse mål justeres og evalueres, jf. skolens evalueringsterminer.

Evaluering:

Elevernes individuelle inklusions- eller specialundervisningsplaner evalueres løbende gennem skoleåret efter en fastlagt evalueringstermin.

1.5 Familieundervisning

Linjerne samles og danner tilsammen 4 forskellige familier. Familierne underviser i forskellige almen dannende samt kulturelt udviklende områder. De forskellige linjelærere danner tilsammen de forskellige familieteam rød, blå, grøn og gul.

1.6 Linjefag

Formålet med vores linjefag er, at eleverne vælger dem med henblik på at fordybe sig i et fag, hvortil der er en naturlig interesse. Eleverne skal via deres eget engagement og interesse være med til at stimulere den selvvalgte form for disciplin samt være med til at højne udbyttet af undervisningen for den enkelte og derved for klassen. Der vælges linjefag inden skolestart, og valget er bundet året igennem med mindre, der kan ses en pædagogisk grund til linjeskift.

1.7 Valgfag

Der tilbydes jagttegn som valgfag. Dette fag vælger eleverne efter interesse, og det kører gennem hele skoleåret. Se indholdsplan for dette.

De resterende valgfag vælges for en periode ad gangen, så eleven har mulighed for at afprøve forskellige valgfag i skoleåret. Se indholdsplan for disse.

Derudover kan vi på skolen tilbyde aktiviteter, der er frivillige for eleven, og de betegnes derfor ikke som undervisning og er derfor ikke medtaget i vores indholdsplaner. Det vil primært være aktiviteter i weekenden eller aktiviteter, der ligger udenfor skemaet.

1.8 Samarbejde med Professionshøjskolen Absalon

Bindernæs Efterskole har et samarbejde med Professionshøjskolen Absalon i Roskilde om aktionslæring og co-teaching i vores undervisning og pædagogiske praksis. Samarbejdet har fungeret henover flere skoleår og har til formål at styrke elevernes deltagelsesmuligheder og læring i undervisningssituationer. Bindernæs Efterskole har derfor fokus på både aktionslæring og co-teaching, som værende en del af undervisningen, specielt i forhold til skolens VIS-klasser.

Da vi ydermere ønsker en mere praksisnær kobling mellem linjefagene og matematikundervisningen, er co-teaching en del af matematikundervisningen på linjefagene, hvortil der er koblet faglige "fyrtårne" inden for matematik.

Workshops og fællesfaglige møder med ekstern konsulent fra Absalon afholdes løbende gennem året og konsulenten observerer endvidere undervisningen med efterfølgende reflekterende samtaler med de implicerede parter fra undervisningen.

1.9 Skema for undervisningen

Samlet vises skolens undervisningsaktiviteter fordelt efter klasser og linjer i nedenstående skema:

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Kl. 07.00 - 07.30: Morgenmad rdt, bls kl. 07.30 - 08.00: Morgemad, gpl, gpm					
Kl. 08.00 - 08.30: Ring kontrol - udv. tif. morgenaktiviteter	Morgenaktiviteter: AJ, FCP	Morgenaktiviteter: SL, MP	Morgenaktiviteter: MF, SL	Morgenaktiviteter: MF, GP	Morgenaktiviteter: SL, MP
Kl. 08.30 - 10.00:	8 - MAT - AJ, HJ, FCP (P1) 9A - H2S/SAM - MJ, MK, VMP, EL (B5) 9VISA - H2S/SAM - MJ, MK, VMP, EL (B5) 9VSB5 - H2S/SAM - MJ, MK, VMP, EL (B5) 10A - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10B - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10VISA - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10VSB - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10VSS - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10DL - 10. årgang - dønnelse/ivs. (B1) 10UA - 10. årgang - udd/obso. (B2)	8 - DAN - MJ, LEH, MP (P1) 9A - ENG - JOL, VR (B5) 9VISA - MAT - CHA, MF (P4) 9VSB5 - MAT - KP, VMP, JBO (P2) 10A - MAT - LL (B6) 10B - DAN - NF (B1, B2) 10VISA - DAN - ME, CC (V1) 10VSB - MAT - SJ, JH (V2) 10VSS - DAN - JA, GP (V3) 10DL - 10. årgang - dønnelse/ivs. (B1) 10UA - 10. årgang - udd/obso. (B2)	Mulighed for aenmøder Rengøring i familien Linjefag	8 - DAN - MJ, LEH, MP (P1) 9A - MAT - LL, KP (B5) 9VISA - MAT - CHA, MF (P4) 9VSB5 - ENG - IL, SL (P2) 10A - ENG - JCH (B6) 10B - ENG - VR (B1, B2) 10VISA - 10VSB - MAT - SJ, JBO (V2) 10VSS - DAN - JA, GP (V3) 10DL - 10. årgang - dønnelse/ivs. (B1) 10UA - 10. årgang - udd/obso. (B2)	Linjefag
Kl. 10.00 - 10.15	Café	Café	Café	Café	Café
Kl. 10.15 - 11.45:	8 - ENG - LEH, JH (P1) 9A - H2S/SAM - MJ, MK, VMP, EL (B5) 9VISA - H2S/SAM - MJ, MK, VMP, EL (B5) 9VSB5 - H2S/SAM - MJ, MK, VMP, EL (B5) 10A - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10B - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10VISA - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10VSB - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10VSS - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10DL - 10. årgang - dønnelse/ivs. (B1) 10UA - 10. årgang - udd/obso. (B2)	8 - DAN - MJ, MK (B5) 9A - DAN - MJ, MK (B5) 9VISA - DAN - LEH, MF (P4) 9VSB5 - DAN - SL, BJO (H4L) 10A - MAT - LL (B6) 10B - DAN - NF (B1, B2) 10VISA - MAT - SJ, KP (V1) 10VSB - ENG - VR, JOL (V2) 10VSS - 10DL - 10. årgang - dønnelse/ivs. (B1) 10UA - 10. årgang - udd/obso. (B2)	Linjefag	8 - H2S/SAM - MF, ME (P1) 9A - MAT - LL, KP (B5) 9VISA - DAN - LEH, MF (P4) 9VSB5 - DAN - JA, VMP, AJ (P2) 10A - 10B - MAT - SJ (B1, B2) 10VISA - ENG - IL, SL (V1) 10VSB - ENG - VR, JOL (V2) 10VSS - MAT - CHA, BJO (V3) 10DL - 10. årgang - dønnelse/ivs. (B1) 10UA - 10. årgang - udd/obso. (B2)	Linjefag
Kl. 11.45 - 12.45:	Frrokst, Familienøde Colloquios / kontaktlærere kan udvisele tif. efter evt. ny rengøringskontrol	Frrokst, Familienøde Colloquios / kontaktlærere kan udvisele tif. efter evt. ny rengøringskontrol	Frrokst, Familienøde Colloquios / kontaktlærere kan udvisele tif. efter evt. ny rengøringskontrol	Frrokst, Familienøde Colloquios / kontaktlærere kan udvisele tif. efter evt. ny rengøringskontrol	Frrokst og BE-Vikings
Kl. 12.45 - 14.15:	8 - ENG - LEH, JH (P1) 9A - DAN - MJ, MK (B5) 9VISA - ENG - EL, NF (H4) 9VSB5 - MAT - KP, VMP (P2) 10A - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10B - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10VISA - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10VSB - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10VSS - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10DL - 10. årgang - dønnelse/ivs. (B1) 10UA - 10. årgang - udd/obso. (B2)	8 - MAT - AJ, HJ, FCP (P1) 9A - NATUR - LL, KP (Fysk) 9VISA - DAN - LEH, MF (P4) 9VSB5 - DAN - JA, VMP, NB (P2) 10A - DAN - NF (B6) 10B - MAT - SJ (B1, B2) 10VISA - ENG - IL, SL (V1) 10VSB - DAN - ME, GP (V2) 10VSS - MAT - CHA, BJO (V3) 10DL - 10. årgang - dønnelse/ivs. (B1) 10UA - 10. årgang - udd/obso. (B2)	Linjefag TSK 9 - hold 1 - JW - P1 TSK 10. U - 9 - P2	8 - DAN - MJ, LEH, MP (P1) 9A - ENG - JOL, VR (B5) 9VISA - NATUR - JA, CHA, LL (Fysk) 9VSB5 - NATUR - JA, CHA, LL (Fysk) 10A - DAN - NF (B6) 10B - 10VISA - MAT - SL, KP (V1) 10VSB - DAN - ME, GP (V2) 10VSS - ENG - SL, VMP (V3) 10DL - 10. årgang - dønnelse/ivs. (B1) 10UA - 10. årgang - udd/obso. (B2)	Linjefag
Kl. 14.15 - 14.30:	Café	Café	Café	Café	Café
Kl. 14.30 - 16.00:	8 - 9A - DAN - MJ, MK (B5) 9VISA - DRAT - NF (H4) 9VSB5 - ENG - EL, JH (P2) 10A - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10B - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10VISA - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10VSB - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10VSS - Fordybesdag - se årsplan (Audi) 10DL - 10. årgang - dønnelse/ivs. (B1) 10UA - 10. årgang - udd/obso. (B2)	8 - H2S/SAM - MF, MJ (P1) 9A - NATUR - LL, KP (Fysk) 9VISA - ENG - EL, JH (P4) 9VSB5 - DAN - JA, JOL, NB (P2) 10A - 10B - 10VISA - 10VSB - 10VSS -	8 - DRAT - SL, MP TSK 9 - hold 1 - JW - P1 TSK 9 - hold 2 - SJ - P2	9A - DRAT - MP, SL (H4) 9VISA - NATUR - JA, CHA, LL (Fysk) 9VSB5 - NATUR - JA, CHA, LL (Fysk) 10A - ENG - JCH (B6) 10B - ENG - VR (B1, B2) 10VISA - DAN - ME, GP (V2) 10VSS - ENG - EL, VMP (V3)	
Kl. 16.00 - 17.30:	FYSK 10 - KP (Fysk) Valfag: Håndbold - NF (H4) Valfag: Log - MF (H4)	Valfag: Idræt og bevægelse for alle - AJ, DH (H4)		Valfag: Badminton - SL (H4)	
17.30 - 18.30/18.30 - 19.30:	Aftensmad/Sitellime/aktiviteter	Aftensmad/Sitellime/aktiviteter	Aftensmad/Sitellime/aktiviteter	Aftensmad/Sitellime/aktiviteter	Aftensmad/Sitellime
Kl. 19.30 - 21.00:	Høstaktivitet/Vagt	Valfag: Motorlære - JH (Værktøjs)	Valfag: Søv med dyr - JA (Dyrpasser) Valfag: Jagttegn - FCP/MFA (Natur) Valfag: Esbo/Sol - SJ (H4)	Valfag: Høstteori - JCH (Rdehal) Studievejledning - ME	
21.00 - 21.30:	Café	Café	Café	Café	Café
16.00 - 20.00 (Omst) 16.00 - 21.00 (Omst og vagt)	CR KP	LEH EL	MP MFA	FCP/JH MFA	
Byv Start/Vagt	MP, GP, MJ				

2. Obligatoriske prøveforberedende fag

Nedenfor følger de prøveforberedende fag i tidligere nævnte rækkefølge.

2.1 Indholdsplaner for 8. klasse

2.1.1 Dansk

Undervisere: Malene Jacobsen, Leila Havsholm, Mette Futtrup/Mads Pedersen

Fagets formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab. JF "Fælles mål for danskfaget"

Målet med undervisningen er, at eleverne skal anvende forskellige danskfaglige kompetencer i arbejdet med sprog, kommunikation og forskellige typer tekster. Der rettes fokus på, at eleverne, udover fagligt kan bruge deres almindelige kompetencer selvstændigt og reflekterer disse i deres personlige og sociale liv, bl.a. til valg af uddannelse og erhverv.

Indhold:

Der vil i løbet af skoleåret 2024/2025 blive arbejdet med følgende temaer:

- **Danmarksbilleder**
- **Det moderne gennembrud**
- **Den gode historie**
- **Skagensmalerne**
- **"Kings of Jutland"**
- **True crime**

Danmarksbilleder

Herunder skal eleverne se samt analysere filmen "Blinkende lygter", arbejde med analyse af taler og introduceres for appelformer. De skal arbejde med analyse af billeder og lyrik, samt finde og afkode symboler. I arbejdet med Danmarksbilleder skal de opnå en personlig forståelse af temaet samt læse, skrive og argumentere for en sag.

Det moderne gennembrud

I dette forløb skal der arbejdes med forskellige sider af det moderne gennembrud. Eleverne skal lære om tendenserne og tiden i det moderne gennembrud. De skal gennem forskellige genrer tilegne sig en forståelse af forskellige genre og sætte dem ind i kontekst.

TV-reklame

Eleverne skal arbejde med fagterminerne vedr. reklamer fx brugsværdi, målgrupper, fremstillingsformer, fortælle teknikker og virkemidler i forhold til TV-reklamer. De skal analysere forskellige TV-reklamer, have indsigt i genren og vurdere dem ud fra AIDA-modellen. De skal slutte forløbet af med at planlægge, filme og fremstille deres egen reklamefilm.

Skagensmalerne

Her vil de blive introduceret for Kunstnerkolonien "Skagensmalerne" – de vil blive introduceret for den litterære periode samt præsenteret for forskellige kunstnere, som alle har det til fælles, at de hører til Skagensmalerne. I den forbindelse skal eleverne se forskellige malerier samt arbejde med analyse og fortolkning af billeder.

Den gode historie

De skal arbejde noveller, lyrik, musikvideo og kortfilm genre – de skal præsenteres for analysebegreber samt anvende dem, når de fortolker, analyserer og fortolker. De skal arbejde selvstændigt med analyse og fortolkning af forskellige noveller – herunder skal de deltage i fælles samtale i klassen. De skal arbejde med forskellige kreative udtryk i forbindelse med deres analysearbejde.

"Kings of Jutland"

Eleverne skal arbejde med romanen Kings of Jutland skrevet af Glenn Ringtved. Vi starter med at læse fælles i klassen - efterfølgende skal de planlægge og styre deres egen individuelle læseproces samt udvælge centrale steder i romanen, som de vil arbejde med. De skal analysere og fortolke romanen, samt leve sig ind i og forstå fortællingens budskab og virkemidler. De vil også blive introduceret for andre tekstgenrer, som alle har det til fælles at de også handler om unge og kriminalitet.

True crime

De skal arbejde med reportage, podcast, kortdocs og nyhedsartikel som genre – de skal præsenteres for analysebegreber samt anvende dem, når de fortolker, analyserer og fortolker. De skal arbejde selvstændigt med analyse og fortolkning af forskellige tekster – herunder skal de deltage i fælles samtale i klassen. De skal arbejde med forskellige kreative udtryk i forbindelse med deres analysearbejde.

Skæbnemageren

Eleverne skal løbende gennem hele forløbet forholde sig til filosofiske spørgsmål om, hvornår man er ond, om hovedpersonen er ond, om man kan ændre sin identitet, om de tror på skæbnen, og om man kan ændre sin skæbne. De skal løbende arbejde med meddigtning for at gøre analysearbejdet med romanen vedkommende og medrivende. Eleverne skal fortolke både billeder, tekst og komposition ved at arbejde interaktivt i digitale værktøjer. Det digitale arbejde er stilladseret, så eleverne kan bruge de digitale værktøjer som redskaber til at være kreative og producerende.

Undervejs i forløbet skal eleverne også arbejde med billedbeskæring og lydord. Forløbet bliver evalueret ved, at eleverne også skal forholde sig til deres egen identitet og skæbne.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis. Alt materiale kan tilgås digitalt, så der er mulighed for elever med dysleksi at anvende hjælpeprogrammer til oplæsning. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at tilgå materiale eller være med i undervisningen, om de er på skolen eller hjemme.

Løbende vil der blive arbejdet med løsning af læse- og retskrivningsprøver, så de kan blive trænet i denne type af opgaveløsning. Yderligere vil de blive præsenteret for forskellige øvelser, som kræver, at de skal udvikle deres skriftlighed samt styrke deres stavning og tegnsætning.

Undervisningsmaterialer:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalerne dansk.gyldendal.dk, dansk.alinea.dk danskfaget og prøvebanken. Relevante tekster, materiale fra bøger, lærebøger osv. Vil blive inddraget. Der anvendes forskellige teksttyper, både skrevne samt multimodale tekster som fx dokumentarfilm, fiktionsfilm, billeder osv.

Evaluering:

Hvert emne vil blive evalueret formativt i form af enten fælles evaluering, i grupper eller enkeltvis i form af en skriftlig opgave. Den summative evaluering gives ved skriftlige afleveringer og mundtlige karakterer i løbet af året.

2.1.2 Matematik

Undervisere: Anders Jensen, Jannik Havsholm, Frederik Petersen

Formål:

Matematikundervisningen følger, og arbejder hen imod Fælles Mål for faget, således eleverne er klar til et videre forløb i 9. klasse, der afsluttes med folkeskolens afgangsprøve.

Fagets indhold:

Der er i undervisningen valgt følgende overordnede temaer:

- Tal og algebra.
- Praktisk matematik.
- Dagligdags udfordringer.
- Matematik i Lalandia.
- Ligninger.
- Geometri.
- Koordinatsystemet.
- Penge.

Projekt:

Privat budget/ferie budget.

Eleverne skal i Excel udarbejde deres eget budget, og evt. udvide med et feriebudget.

Lejrskole.

Eleverne skal planlægge deres "egen" lejrskole, hvor de kan omsætte hverdags ting til matematik.

Materialer:

Undervisningen følger lærebogen Sigma for 8 fra forlaget Malling Beck.

Udover lærebogen vil vi arbejde med relaterede opgaver i "Alinea Matematik". Når vi arbejder med de ovenstående seks temaer, der alle suppleres med opgaver fra Opgavebogen og evt. ekstra kopi ark.

Der suppleres med egne opgaver fra dagligdagen, specielt til emnerne "Privat budget, Lejrskole og Praktisk matematik" og egne noter i relevant omfang.

Der vil være 5-6 problemregningsopgaver i løbet af året, og de vil blive vurderet for både indhold og forståelse af matematikbegreberne, der bliver ligeledes givet en fælles karakter for begge dele.

Problemregningerne vil som udgangspunkt være eksamensopgaver fra Grønland, der er et lille niveau under de almindelige problemregninger for 9.klasse fra Danmark.

De to 2 første problemregninger vil blive minutløst gennemgået i fællesskab, så alle får en succes oplevelse og fælles forståelse for hvordan man opbygger en problemregning.

Metode:

Undervisningen foregår i klassen hvor undervisningen veksler mellem teoretisk indlæring ved tavle undervisning og diskussioner i klassen samt teoretiske øvelser. Øvelserne udføres både i grupper og enkeltvis. Når der arbejdes i grupper, vil hver gruppe i videst muligt omfang arbejde på hver deres Whiteboardtavle.

Undervisningen tager videst muligt udgangspunkt i og tilpasses den enkelte elevs faglige niveau.

Fra uge 1 vil der være fokus på matematik på computer, idet vi skal arbejde med Alinea matematik portal mellemtrin og udskoling samt i Excel regneark, ligesom afleveringsopgaverne også må udarbejdes og afleveres på computer.

Ydermere vil der i linjetiden blive afsat timer til praktisk matematik, hvor linjefaget i samarbejde med en matematiklærer udvikler opgaverne.

2.1.3 Engelsk

Undervisere: Leila Havsholm, Jannik Havsholm

Formål:

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogslæringen.

Stk. 2. Eleverne skal ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3. Eleverne skal arbejde med emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Jf. Fælles mål

Der arbejdes med følgende emner:

- Friends and Family
- US Election 2024
- Fantasy
- Youth and Identity
- The World around us

Metode:

Eleverne arbejder med emner og tekster, hvori de skal forholde sig sagligt til stillede opgaver og problemstillinger. Arbejdet foregår i plenum som tavleundervisning, i grupper og enkeltvis.

For alle elever gælder det, at der trænes mundtlige og skriftlige færdigheder ved hjælp af opgaver, prøveoplæg og grammatik. Dilemmaspil, argumentation og quizzer skal ligeledes være med til at træne ordforråd og mundtlighed.

Tekster og opgaver vil have en sværhedsgrad, der kræves for at være prøveegnet, men undervisningsmetoden vil blive differentieret til elevernes behov ved f.eks. oplæsning eller oversættelse af tekster. Grammatiske opgaver differentieres til elevernes faglige niveau.

Materiale:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalerne:

Engelskfaget

Prøvebanken

Alinea.dk

Derudover vil relevante tekster, materiale fra bøger, lærebøger osv. blive inddraget. Der anvendes forskellige teksttyper, både skrevne samt multimodale tekster som fx dokumentarfilm, fiktionsfilm, billeder osv.

Ændringer kan forekomme, men vil da opdateres i indholdsplanen.

Evaluering:

Hvert emne vil blive evalueret formativt i form af enten fælles evaluering, i grupper eller enkeltvis i form af en skriftlig opgave. Den summative evaluering gives ved skriftlige afleveringer og mundtlige karakterer i løbet af året.

2.1.4 Naturfag – geografi, biologi og fysik/kemi

Undervisere: Janni Andersen, Mette Pedersen

Mål:

Undervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation*, og dermed sikre, at eleverne har mulighed for at opnå de af ministeriet fastsatte kompetencemål for 8. klasse.

Indhold:

1. Bæredygtig Mad

(forløb på Gyldendal.dk)

2. WEGROW

(LIFE KIT vedr. bæredygtig produktion med mikroorganismer)

3. Grønland og klimaforandringerne

(Forløb på Gyldendal.dk)

4. Mini-undersøgelser:

Nikotinprodukter

Energidrikke

Metode:

Lærerstyret undervisning, der lægger op til at arbejde i grupper og enkeltvis i det opgivne stof. Eleverne skal via forsøg kombinere den teoretiske viden, med praktisk erfaring. Eleverne vil udarbejde 2 problemstillinger med data, teori og arbejdsspørgsmål i løbet af året, som forberedelse til fællesprøven i 9. klasse. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at deltage i undervisningen, om de er hjemme eller på skolen, der er i undervisningen mulighed for at bruge alle hjælpeprogrammer der er tilladt for elever, der går til prøve på særlige vilkår.

Undervisningsmaterialer:

Vi vil i undervisningen arbejde med grundbogen Prisma 8 (forlaget Malling Beck), portalen Gyldendal dk, Forløb fra LIFE-FONDEN, samt relevante film og virksomhedsbesøg på bla. Phänomenta i Flensborg, Planetarium og Experimentarium i København.

Evaluering:

Hvert emne vil blive evalueret i form af skriftlig aflevering, eller mundtlig fremlæggelse, vi vil ligeledes bruge læringsportalernes evalueringsformer, der vil blive givet mundtlige karakterer i løbet af året.

2.1.5 Samfundsfag

Undervisere: Nikolaj Fogtmann, Malene Jacobsen

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv. Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet

Samfundsfagsundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: Politik, Økonomi, Sociale og kulturelle forhold og samfundsfaglige metoder. Undervisningen vil føre frem til FP9 prøve i mundtlig samfundsfag.

Indhold:

Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati.

Økonomi, Produktion, arbejde og forbrug.

Sociale og kulturelle forhold.

Socialisering, kultur, dannelse og identitet.

Grundmateriale:

Gyldendal samfundsstudier 2006, Ebbe Foged, KM Nielsen, Palle Roslyng-Jensen.

Gyldendal samfundsfag

Alinea Samfundsfag

Andre materialer vil være aktuelle emner hentet i aviser, tidsskrifter m.v.

DR. 1 dokumentar, 2011: Blod, sved og ris.

Dokumentar: Snowden , 2016

FT.dk

Metode:

Undervisningen vil være præget af tavleundervisning, fælles og individuelle opgaver samt diskussioner på baggrund af fakta og holdninger.

Besøg af, og hos politikere til belysning af demokratiets opbygning og betydning. Besøg på Flygtningecenter Rødbyhavn, deltaget i deres undervisning. Besøg på Christiania.

2.1.6 Historie

Undervisere: Nikolaj Fogtmann, Malene Jacobsen

Fagets formål:

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

JF "Fælles mål for historie"

Målet med undervisningen er;

- *At eleverne skal udvikle kronologisk overblik, styrke deres viden om og forståelse af historiske sammenhænge.*
- *At gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie*
- *At udbygge elevernes indsigt i menneskers livsvilkår gennem tiderne*
- *At styrke elevernes historiske bevidsthed, identitet og give dem indsigt i, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte.*

Indhold:

Der vil i løbet af skoleåret blive arbejdet med følgende temaer:

- Historiekanon
- Christian d. 4.
- Danmarks kolonier i verden
- Censur og ytringsfrihed
- og 2. verdenskrig

Historiekanon

Der laves nedslag i Historiekanonens emner og tidsperioder. Dette for at eleverne kan udvikle et historisk overblik og forståelse for sammenhænge. Eleverne arbejder med kompetenceområdet kronologi og sammenhæng. I grupper arbejder eleverne med udvalgte kanonpunkter som præsenteres og til sidst udgør en historisk tidslinje, som visuelt fremvises på en tørresnor i kronologisk rækkefølge.

Christian d. 4.

Eleverne skal sætte sig ind i, hvem Christian d. 4. var, og hvad han er særlig kendt for i dag. De skal undersøge hans betydning for Danmarks historie, og hvilke afsæt han har sat. De skal arbejde med, hvordan historien og Christian d. 4. er blevet fortalt gennem tiden.

Vi vil tage på by-vandring i København, som viser Christian d. 4.'s afsæt.

Danmarks kolonier i verden

Eleverne skal undersøge, hvorfor Danmark anskaffede sig kolonier 1600-1700-tallet. De skal sætte sig ind i, hvad kolonierne betød for Danmark og omvendt samt forklar, hvorfor Danmark skaffede sig af med kolonierne. De skal fortælle om årsager til, at slavehandlen og kolonierne blev ophævet

Censur og ytringsfrihed

Arbejdet med forløbet skal styrke elevernes forudsætninger for at reflektere over muligheder, dilemmaer og udfordringer, som ytringsfrihed vs. censur rummer i nutiden og fremtiden. De skal have forståelse for begreberne ytringsfrihed og censur samt og give eksempler på dilemmaer, der bliver skabt. De skal gøre rede for, hvordan ytringsfrihed har ændret sig, og hvilken betydning det har.

1.og 2. verdenskrig

Gennem arbejdet med forløbet opnår eleverne indblik i en af de mest dramatiske perioder i verdenshistorien fra 1914 til 1945. De to krige præsenteres som samhørende, hvor Mellem krigene etablerer en forståelsesmæssig sammenhæng.

Undervisningsmateriale:

Gyldendalhistorie.dk, Historielab.dk, relevante artikler, historisk materiale fra diverse bøger, lærebøger, genstande, museumsbesøg og besøg på historisk relevante lokationer. Desuden vil vi anvende dokumentarfilm og tv-film.

Undervisningsmetoder: Undervisningen vil primært veksle mellem læreroplæg, samtale, gruppearbejde, faglig læsning, rollespil, kahoot og mundtlige fremlæggelser. Desuden tilstræbes så megen ud-af-huset-undervisning som muligt.

Evaluering:

Hvert emne evalueres i klassen, og der gives karakterer for mundtlige- og skriftlige oplæg, ligesom der gives en samlet karakter på elevernes standpunktskarakterer.

2.1.7 Idræt

Undervisere: Søren Lindegaard, Mads Pedersen

Faglige mål:

- Taktiske og tekniske færdigheder videreudvikles igennem den daglige undervisning
- Eleverne får forståelse for indsigt i egen og andres kropslige udvikling.
Fysisk udfoldelse alene og i samspil med andre
- Anvende forskellige færdigheder inden for løb, spring og kast
- Anvende eksplosivitet og kraftoverførsel i tekniske øvelser og discipliner
- Forstå tekniske/taktiske færdigheder i forskellige spil
- Organisere og gennemføre forskellige idrætslige lege, spil og aktiviteter.
- At kunne benytte forskellige stilarter og genrer inden for rytmisk bevægelse.
- Anvende musik i forhold til fysisk udfoldelse.

2.1.8 Tysk

Underviser: Jette Waaben

Jf. Undervisningsministeriets læringsmål tilstræbes det, at der i tysklektioner arbejdes med bl.a. flg. discipliner: Der læses og samtales. Der arbejdes med relevant grammatik og de sidste års afgangsprøver. Indenfor de lærervalgte hovedområder, vil eleverne have mulighed for også selv at komme med relevante tekster og ideer.

Der arbejdes med flg. fire hovedtemaer:

- Blick auf Deutschland
- Lyrik/Jung sein
- Der Zweite Weltkrieg
- Märchen

Der arbejdes med tekster fra bl.a. "Du bist dran", Clio online, You Tube, brochurer osv. Ligeledes vises relevante film og spil. Desuden ideer fra andre platforme.

Arbejdsformen er klasseundervisning, enkeltarbejde og arbejde i små grupper.

Det primære for tyskundervisningen er, at eleverne kan udtrykke sig i et enkelt og forståeligt sprog og tør benytte sproget uden at gå i stå over grammatiske overvejelser.

2.1.9 Håndværk og Design

Undervisere: Mads Holm Pedersen, Søren Lindegaard

Håndværk og design vil blive afviklet som fagdage, hvorfor det ikke fremgår af skemaet, jf. pkt. 1.9. Formålet med fagdage er, at eleverne har mulighed for fordybelse i længere afholde dage fremfor afbrudte ugentlige forløb.

Fagets formål

I faget Håndværk & Design er formålet at eleverne tilegner sig håndværksmæssige teknikker inden for forskellige faglige områder som træ, stof og metal. Eleverne skal lære brugen af forskellige materialer og relevante værktøjstype, samt sikkerheden i forbindelse med brug af disse.

Eleverne skal derudover opnå en viden om designproces samt innovation.

Indhold:

Undervisningen består af teori og praktisk arbejde. Der arbejdes i den teoretiske del med kendskab til forskellige materialer, værktøjer og designprocesser. I den praktiske del arbejder vi med udvikling af produkter gennem skitser, projektering, modeller samt endelig udførelse af produktet.

Metode:

Arbejdet med de enkelte projekter foregår både individuelt og i gruppe.

Den håndværksmæssige del vil primært foregå på skolens træ og metal værksted samt i skolens krealokale.

Eleverne vil blive udfordret med opgaver der giver dem et indblik i, hvordan man arbejder med kreative processer. De vil ligeledes prøve forskellige udtryksformer og de får samtidig mulighed for fordybe sig og derved udvikle egne erfaringer med materialer og arbejdsformer.

Håndværk og design giver eleverne mulighed for at arbejde med at udvikle idéer fra tanke til produkt. Eleven lærer at strukturere sit projekt i overkommelige opgaver og derved øve sig i at stille realistiske forventninger til egne kompetencer.

Indhold

Af eksempler på emner i faget kan nævnes: design og fremstilling af produktudvikling og design af anvendeligt indbo. Der vil også være design og fremstilling af tøj og tasker. Herunder vil genbrug være et tema. Eleverne vil gennemgå et stoleforløb hvor de kommer på virksomhedsbesøg, samt kendskab til nogle af Danmarks store design klassikere og afslutte med at designe egen taburet.

Faget er lærerstyret, dvs. at der arbejdes med bundne opgaver, hvor eleverne selv vælger design og materialer inden for givne rammer. Eleverne opfordres til at arbejde sammen i så høj grad som muligt, men man lærer også at arbejde med sit eget projekt.

Evaluering

Vi laver løbende evalueringer sammen med eleverne, hvor vi hjælper dem med at reflektere over deres indsats og udførelse af arbejdet med deres projekter. De skal forholde sig til hvad der gik godt? Hvilke fejl lavede de? Og hvad ville de gøre anderledes en anden gang. Derudover vil der i den sidste del af skoleåret være en afsluttende opgave, der bedømmes af en ekstern censor.

2.2. Indholdsplaner for 9. klasse

2.2.1. Dansk

Fagets formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

9A – undervisere: Malene Jacobsen, Maya Karlqvist

Mål:

Danskundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *Læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation* og dermed sikre, at eleverne får mulighed for at opnå de fastsatte kompetencemål.

Undervisningen leder hen mod prøverne i FP9 i dansk mundtlig og skriftlig.

Indhold:

I danskundervisningen vil der blive anvendt *fiktionstekster, æstetiske tekster, brugs- og fagtekster og multimodale tekster*. De vil indgå i forløb, så eleverne får indblik i forskellige genrer og teksttyper under hvert forløb.

Overordnede forløb, som er med til udarbejdelse af fordybelsesområder til FP9 mundtlig prøve:

- Flugt
- Gadens stemmer
- By og ensomhed
- Ungdomsliv og identitet
- Overgange
- Kunst og kultur
- Det mener jeg!
- Kvinders stemmer i litteraturen
- Mænds stemmer i litteraturen

Flugt:

Man kan flygte fra mange ting – krig, ødelæggelser, vold, misbrug, familien, skolen, ulighed, livet mm. Teksttyper om at flygte fra de nævnte temaer, vil blive inddraget. Den grafiske roman Zenobia vil blive anvendt som et æstetisk hovedværk.

Gadens stemmer:

Der vil blive sat fokus på de stemmer, vi ikke hører så meget til og om, men som vi alle ved eksisterer. Dokumentarudsendelser med unge hjemløse, informerende artikler og lyrik vil blive inddraget.

By og ensomhed:

Byens liv og muligheder kontra ensomhed, kan virke tabubelagt. Forløbet beskæftiger sig med, hvordan ensomheden kan opleves, selvom man er omgivet af andre. Dette bliver sat i perspektiv til efterskolelivet, hvor fællesskab og ensomhed også kan være et issue. Noveller, reportager og lyrik vil blive inddraget.

Ungdomsliv og identitet:

Forløbet er tematisk bredt, og der vil blive inddraget tekster med forskellige vinkler på ungdomsliv og identitet. Det er f.eks. dokumentarudsendelsen "presset ungdom", artikler, noveller og lyrik om unge med forskellige udfordringer. Samtidig vil vi også finde den positive historie i at være ung, det at have en masse muligheder og skabe egen identitet.

Overgange:

Overgange kan indeholde mange forskellige elementer, og nogle overgange kan være livsændrende. Der vil indgå forskellige teksttyper med temaer som f.eks. fra barn til ung/voksen og fra folkeskole til efterskole, fra kernefamilie til skilsmissefamilie mm. Hovedværket Giv mig tiden igen vil blive anvendt.

Kunst og kultur:

I forløbet vil vi arbejde med de litteraturhistoriske perioder - Romantikken og Det moderne gennembrud. Der vil blive anvendt tekster i forskellige genrer som noveller, eventyr, lyrik og malerier. Eleverne skal afprøve AI teknologien, for at skabe nyt liv i kunstmalerierne. Besøg på kunstmuseum vil blive planlagt.

Det mener jeg!

Her skal elevernes argumentation trænes. Der vil blive anvendt opinionsartikler, debatudsendelser, retorik og argumentationsmodeller. Eleverne vil træne deres evne til at kommunikere, kommentere og argumentere for et emne i mundtlige gruppedebatter og ved individuelle skriveopgaver.

Kvindes og mænds stemmer i litteraturen:

Vi ser på, hvordan udviklingen har været i litteraturen fra kvindelitteraturen i nyrealismen til Vestegnens Tessa. Samtidig dykker vi ned i kvindelige forfatterskaber som Tove Ditlevsens, Naja Marie Aidt og Mette Vedsø.

Mænds stemmer i litteraturen gennem tiderne. Hvordan har "stemmen" ændret sig i forhold til tematikker, køn og rollemodeller. Der inddrages bl.a. noveller, debatindlæg, reklamer og lyrik.

Metode:

Undervisningen vil foregå som en veksling mellem tavleundervisning, gruppearbejde, selvstændigt arbejde og fordybelse. Der vil blive arbejdet med litteraturen med forskellige litteraturpædagogiske metoder, hvor det er mest hensigtsmæssigt. Eleverne vil i skriveforløb skulle fokusere på forskellige fremstillingsformer, som at være *fortællende, beskrivende, instruerende, forklarende, argumenterende og reflekterende*. Der vil i skriveforløbene være fokus på de enkelte tekstdele, såsom disponering af teksten, formålet med den, bevidsthed om modtager, kilder, sprog og layout.

Anvendelse af IT vil være gennemgående for undervisningen. Alt materiale vil i videst muligt omfang være tilgængeligt på Teams eller digitalt, via undervisningsportaler, så elever med dysleksi har mulighed for at anvende hjælpeværktøjer og oplæsningsprogrammer. Materialet kan på den måde hele tiden tilgås af eleverne.

Undervisningsmaterialer:

Materialer vil som udgangspunkt blive hentet fra Alinea, Dansk Gyldendal, novellesamlinger, nyhedsmedier, CFU og center for digital dannelse. Der vil blive læst "Byttedyr" af Lise Villadsen og "Giv mig tiden igen" af Sarah Engell og Sanne Munk Jensen. Disse romaner vil gå på tværs af forløb, som ungdom og identitet og overgange. Den grafiske roman "Zenobia" vil blive anvendt som et æstetisk hovedværk under forløbet flugt.

Der vil blive inddraget museumsbesøg, drama- og teateroplevelser fra forestilling på skolen eller på Teatret Masken i Nykøbing.

Evaluering:

Eleverne vil løbende blive testet i skriftlighed ved skriftlige fremstilling, skriveøvelser, retskrivnings- og læseprøve. Øvelser i grammatisk opmærksomhed, fokus på tekstens funktion, indhold, og form. Der vil være fokus på elevernes tilegnelse af danskfaglige begreber og sproglige udvikling på skrift og i tale. De vil mundtligt deltage i literatursamtale i plenum, i grupper og afholde korte mundtlige oplæg. Der vil blive lagt vægt på træningsøvelser, der lægger sig op ad FP9's prøveform - både mundtligt og skriftligt. Der vil blive afholdt terminsprøver i dansk både skriftligt og mundtligt. De skriftlige terminsprøver tilgås via test og prøver.

2.2.2. Matematik

9A – undervisere: Kenneth Pedersen, Linette Leithoff

Vi vil i undervisningen gennemgå følgende stofområder:

- Tal og algebra
- Funktioner
- Statistik og sandsynlig
- Geometri og måling

Disse emner indeholder de dele beskrevet nedenfor.

I undervisningen skal der bruges, lommeregner, Word mat, Excel, GeoGebra, <https://matematik.fagportal.alinea.dk> og Matematikbankens formelsamlinger m.m.

Metode

Undervisningen vil bestå af gruppe arbejde og individuel opgaveløsning, der vil indgå elementer fra "Building Thinking classroom" og "Cooperative Learning". Vi vil arbejde med undersøgende matematik, udendørs matematik, færdighedsregning og problemløsningsopgaver. Der vil være reduceret tavle undervisning og mere fokus på at få eleverne til selv at tænke og arbejde med matematikopgaver.

Stofområder

Tal og Algebra

Tal og algebra er det første stofområde vi arbejder med og forsætter med dette til jul. Her kommer vi til at arbejde med økonomi, budget, ligninger, funktioner, problembehandling, modulering, regnearterne m.m. Undervisningen forgår både i klassen og udenfor.

Ydermere vil der i linjetiden blive afsat timer til praktisk matematik, hvor linjefaget i samarbejde med en matematiklærer udvikler opgaverne.

Algebra

- Regnearter
- Bogstavsregning og formler
- Ligninger
- Brøker, procent og decimaltal
- Potens og rødder

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk> m.m.

Økonomi

- Kapitalfremskrivning
- Opsparing og lån
- Dynamiskregneark
- Budget

Som afslutning på dette forløb producerede eleverne budget over et selvvalgt emne.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, Matematikbankens Excelkompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Funktioner

- Koordinatsystemet
- Grafer
- Lineære funktioner
- Andengradsfunktioner
- Ligefrem proportionalitet
- Vækstfunktioner

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Sandsynlighed og Statistik

Efter jul vil vi arbejde med statistik og sandsynlighed. Eleverne vil bl.a. her arbejde med forskellige typer af spil, hvor de skal regne sandsynligheden for et udfald. Der kan også være opgaver hvor eleverne skal beskrive om et spil er fair eller ej og komme med en matematisk begrundelse.

- Tælle og chancetræ
- Med/uden tilbagelægning og (u)ordnet
- Sandsynlighed
- Statiske begreber
- Diagrammer
- Analyse af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Geometri

Til foråret vil vi arbejde med geometri. Her vil vi bl.a. arbejde uden for klassen med store konstruktioner af trekanter og firkanter.

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Massefylde
- Pythagoras
- Ensvinklet trekanter
- Trigonometri
- Cirkler
- Analytisk geometri

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens geogebra-kompendium <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

2.2.3. Engelsk

9A – undervisere: Jodie Jørgensen, Valerie Rajnohova**Fagets formål:**

Eleverne skal i faget engelsk opnå kompetencer, viden, og færdigheder indenfor; engelsksproget, kultur, sprog-læringsstrategier, kommunikation, præsentationer og interkulturel kontakt. Dette bliver nedskrevet af ministeriet under tre kompetenceområder som lyder: 'Mundtlig kommunikation', 'Skriftlig kommunikation' og 'Kultur og samfund'. Ved at opnå kompetencer og færdigheder indenfor disse områder bliver eleverne i stand til at begå sig i en international sammenhæng med forståelse for kommunikation samt kulturelle forskelle.

Materialer til brug i undervisningen:

A Piece of Cake 3 – Textbook, Supplerende materiale fra diverse andre bøger, Relevante kopitekster/ark, Blue Cat for Tiende – Textbook, Crossroads – Textbook, The Osbornes – Skriftlig engelsk for 9 - 10 klasse, Alinea English, Close-up Gyldendal, British Council English, Britannica, relevante artikler, dokumentarfilm, fiktionfilm. Teams vil blive anvendt for opslag af materiale såvel som afleveringsportal for eleverne

Mål for undervisningen:

Engelskundervisningen vil tage udgangspunkt i udvalgte emner i undervisningen hvori der vil blive arbejdet ud fra fællesmålene. Dette vil sikre, at eleverne får viden fra alle ministerielle fastsatte kompetenceområderne uagtet emnets fokus.

I skoleåret 2024/25 vil vi arbejde med følgende emner:

- Music
- Climate change
- Sports
- Human rights

Emnerne vil blive bearbejdet i en rækkefølge, der synes mest naturlig for undervisningen, som den skrider frem. Der vil jævnligt være hjemmearbejde. Udover det mundtlige arbejde skal der arbejdes med skriftlighed gennem "The Osbornes" og Cambridge English som grammatisk system. Derudover vil der være skriftlige afleveringsopgaver. Dette er for at styrke eleven til forestående 9. eller 10.klasses afgangsprøve. I un-

dervisningen vil eleven møde et bredt udvalg af arbejdsformer: lytning, læsning, mundtlighed, arbejde enkeltvis, gruppearbejde. Undervisningen vil blive differentieret, så hver enkelt elevs behov tilfredsstilles. Årsplanen er vejledende, og der kan forekomme ændringer.

Eleverne bliver evalueret løbende, via deres klasse arbejde og mundtlig fremlæggelse.

2.2.4 Naturfag – geografi, biologi og fysik/kemi

9A - undervisere: Kenneth Pedersen, Linette Leithoff

Fagets formål:

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi. Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handling i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Mål:

Vi vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation* og dermed sikre, at eleverne har mulighed for at opnå de af ministeriet fastsatte kompetencemål for 9. klasse.

Undervisningsmaterialer:

I undervisningen anvendes en kombination af Prisma 8 og 9 fra forlaget Malling Beck, portalen Alinea fysik/kemi, geografi og biologi, Bios A og B, forskellige kompendier, relevante film og virksomhedsbesøg på bla. Sukkerfabrikken i Nakskov, Tangeværket og Energimuseet i Bjerringbro, Aqua i Silkeborg, Spildevandsværket i Avedøre, REFA i Nykøbing F. Phänomena i Flensborg.

Metode:

Lærerstyret undervisning der lægger op til gruppeøvelser i det opgivne stof. Eleverne skal via forsøg kombinere den teoretiske viden med praktisk erfaring. I hver emneuge skal eleverne udarbejde en problemstilling med data, teori og arbejdsspørgsmål. Alt materiale kan tilgås digitalt, og eleverne vil have mulighed for at anvende alle hjælpemidler der er tilladt til prøve på særlige vilkår. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at deltage i undervisningen, om de er hjemme eller på skolen.

Indhold:

Der vil i skoleåret 2024/25 blive arbejdet med følgende fokusemner:

1. Energi

Fysik/kemi:

- "Partikler med fart på"
- "Lim mellem atomer"
- "En lille verden"
- Elektricitet
- Kraftværk
- Vedvarende energi
- Elnettet

Biologi:

- Biogas
- Klimaforandringer

Geografi:

- Tektonik

- Vejrsystemer

2. Industri og produktion

Fysik/kemi:

- "Sukker" kompendie
- "Fra sol til sukker" Film
- "Det sure, det salte, det basiske"
- "Slægten alkohol"
- "kemi i køkkenet" kompendie
- Plast
- Landbrug

Biologi:

- "Økologi"
- "Naturforvaltning"
- "Kulturlandskaber"
- "Bæredygtig udvikling"
- "Stråling"
- Syre og base

Geografi:

- Spildevand
- "Tre lande i tal og fakta"

3. Klar til fremtiden

Fysik/kemi:

- "Når felter forandres"
- "Mellem mennesker"
- Verdensmål

Biologi:

- "Mad og sundhed"
- "Virus og bakterier"
- Katalyse
- Næringsstoffer og kredsløb
- Befolkningsudvikling

Geografi:

- "Fiskeri og transport på havet"
- "Sådan laver man kort"
- "Lande og mennesker"
- Landbrug

4. Affald og genbrug

Fysik/kemi:

- Besøg på Avedøre spildevandcenter (Kloak-Lab)
- "Plastik i havet" film
- "Der er noget i luften"
- "Jordens salte"
- Fællesfagligt forløb "CO2" Clio Online
- Besøg på REFA Varmeværk og genbrug station

Biologi:

- Sortering
- Afbrænding
- "Forurening"
- "Affald"
- "Fra afløb til vandløb"
- Genbrug/refurb
- Kul/vand/nitrat-kredsløb

- Kompostering
- Geografi:**
- "Jagten på det vilde vejr" dokumentar DR.
 - "Vinden"
 - "Klima"
 - "Atmosfæren"

Med nærværende temaer får klassen både dækket slut- og trinmål for 9. klasses undervisningen i fysik/kemi, samt fællesfagligt med biologi og geografi mod folkeskolens afgangsprøve i naturfag.

2.2.5 Samfundsfag

9A - undervisere: Malene Jacobsen, Maya Karlqvist, Emma Lindblom/Vicky Petersen

Formål:

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet

Mål:

Samfundsfagsundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *Politik, Økonomi, Sociale og kulturelle forhold og samfundsfaglige metoder*. Undervisningen vil føre frem til FP9 prøve i mundtligt samfundsfag.

Indhold:

- Dig og demokratiet
- Velfærdssamfundet
- Danmark i en globaliseret verden
- Terrorisme

Dig og demokratiet:

Der arbejdes med demokrati i Danmark, Folketinget, politiske partier og ideologier, Grundloven samt hvordan det politiske system er bygget op i Danmark. Eleverne skal via tekster, dokumentar, opgaver, dilemmaer og ekskursioner arbejde hen i mod, at tage stilling til politiske problemstillinger. I arbejdet med temaet vil der også være ekskursion til Folketinget.

Ydermere vil eleverne få viden om EU og Danmarks rolle i EU. Der vil blive anvendt undervisningsfilm og tekster til at underbygge elevernes indsigt i EU.

Velfærdssamfundet:

Der arbejdes med, hvordan den danske velfærdsmodel er organiseret, og hvilke muligheder borgerne har. Herunder bliver eleverne præsenteret for begreber som skat, velfærd, sundhed, social ulighed. De vil blive præsenteret for 3 typer af velfærdsmodeller, der giver indblik i, at velfærdsstater kan være organiseret på forskellige måder.

Eleverne vil undervejs blive introduceret for nogle af de dilemmaer, der opstår, når forskellige mennesker diskuterer velfærdssamfundet. De vil blive præsenteret for forskellige ideologiske holdninger til velfærdsstaten. Målet er, at eleverne opnår indsigt i den danske velfærdsmodel, kan bruge faglige begreber og kan tage stilling og diskutere forskellige problemstillinger, der hører under emnet velfærd.

Danmark i en globaliseret verden:

Der arbejdes hen mod, at eleverne får viden om, dansk udviklingsbistand, Nødhjælp, klima, Fairtrade, FN's verdensmål og 2015-målene. Herigennem skal de opnå en forståelse af sociale forskelle og uligheder i verden.

Der vil blive anvendt tekster, opgaver, modeller, dokumentar og identitetsspil til at underbygge elevernes forståelse for, hvorfor det er så vigtigt at bekæmpe fattigdom og udligne sociale forskelle i verden. I arbejdet vil der blive inddraget kontakt til forskellige nødhjælpsorganisationer samt evt. foredrag.

Terrorisme:

Eleverne skal redegøre for begrebet terrorisme og identificere forskellige typer af terrorisme. Yderligere skal de arbejde med radikaliserings og reflektere over, hvordan radikaliserings kan forebygges. De skal diskutere, hvad man kan gøre for at undgå, at Danmark bliver ramt af terrorisme.

Under dette emne vil vi arbejde tværfagligt med historie, så eleverne bliver præsenteret for både historiske begivenheder og konflikter i verden med et samfundsfagligt og historisk perspektiv.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis. Hvert emne vil blive indledt med en "hvad ved jeg allerede om emnet", introduktion og snak i klassen. Dette for at finde elevernes forhåndskendskab. Undervisningen vil lede hen mod, at eleverne kan tage stilling til kompetenceområderne og anvende deres viden til at komme med forslag til løsninger og handlingsmuligheder. Der vil i de forskellige forløb blive inddraget statistisk materiale, informationsøgning efter relevante kilder og eleverne skal lære at formidle deres viden og undersøgelser. Der vil blive arbejdet med problemstillinger, hvor der skal tages stilling til, vurderes og findes løsningsforslag. Der er mulighed for at arbejde på tværs af klasserne, når der skal laves gruppearbejde. Dette er med til at styrke både fagligt stærke og mindre fagligt stærke elever, når de formidler deres viden for hinanden. Lektionerne i historie og samfundsfag kan veksles, så der i skoleugerne kan undervises i 4x45 minutter i et af fagene og efterfølgende i det andet fag. Dette for at eleverne får mulighed for et længerevarende og mindre afbrudt forløb.

Undervisningsmaterialer:

Der vil blive anvendt undervisningsportalen samfundsfag.gyldendal.dk informationspjecer fra Folketinget, EU-oplysningen, undervisningsfilm fra Folketinget.dk. Derudover vil der, som omtalt under emnerne, blive inddraget spil, film, dokumentar, aktuelle statistikker, nyhedsartikler mm.

Evaluering:

Forløbene bliver evalueret formativt fælles, enkeltvis eller i grupper. Der vil ligeledes blive anvendt evalueringsværktøjer fra dansk.gyldendal.dk under forløbene. Eleverne fremlægger korte oplæg i grupper eller enkeltvis. Disse bliver evalueret formativt. Der afgives mundtlige standpunktskarakterer i løbet af året.

2.2.6 Historie

9A - undervisere: Malene Jacobsen, Maya Karlqvist, Emma Lindblom/Vicky Petersen

Lektionerne i historie og samfundsfag kan veksles, så der i skoleugerne kan undervises i 4x45 minutter i et af fagene og efterfølgende i det andet fag. Dette for at eleverne får mulighed for et længerevarende og mindre afbrudt forløb.

Fagets formål:

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Mål:

Historieundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *Kronologi og sammenhæng, kildearbejde og historiebrug* og dermed sikre, at eleverne har mulighed for at opnå de ministerielle fastsatte kompetencemål for 9. klasse, indenfor hvert kompetenceområde.

Indhold:

Der vil i løbet af skoleåret 2024/2025 blive arbejdet med følgende emner:

- Danskere i verden
- Slaveri
- Mellemkrigstiden
- Terrorisme
 - Under dette emne vil vi arbejde tværfagligt med samfundsfag, så eleverne bliver præsenteret for både historiske begivenheder og konflikter i verden med et samfundsfagligt perspektiv.

Danskere i verden

Eleverne skal arbejde med kompetencemålene kronologi, sammenhæng og historiebrug. De skal på baggrund af et kronologisk overblik arbejde med, hvordan forskellige danskere har sat deres aftryk rundt omkring i verden, og hvilke af sæt de har sat.

Dette forløb tager afsæt i DR-serien 'Danskere i verden', og det stiller skarpt på udenlandsdanskere og kildearbejde. Forløbet kombinerer fagligt arbejde med praktiske øvelser.

Slaveri

I dette forløb I dette forløb skal de blandt andet se film, diskutere og læse tekster om kolonier og slaveri. Undervejs skal eleverne arbejde med danske kolonier, undersøge historiske fortællinger og forklare/diskutere begreberne slave, koloni, trekantshandel og racisme. De skal tale om og tage stilling til forskellige historiske problemstillinger.

Mellemkrigstiden (Krise og kaos/Danmark i 1930'erne)

I dette forløb skal eleverne arbejde med, hvilke konsekvenser krisen i 1930'erne fik for Danmark. De skal diskutere og reflektere over, hvilke begivenheder og faktorer, der havde betydning for udbruddet af 2. verdenskrig. De skal undersøge, hvordan forskellige politiske partier ville løse krisen i 1930'erne og diskutere disse.

Terrorisme

Eleverne skal arbejde med Terrorisme – de skal opnå en forståelse for, hvad terrorisme er, men også undersøge forskellige terrorhandlinger gennem tiden, og hvilke konsekvenser disse har haft. Eleverne skal redegøre for handlingen bag 9/11, men også undersøge andre terrorhandlinger gennem historien.

Under dette emne vil vi arbejde tværfagligt med samfundsfag, så eleverne bliver præsenteret for både historiske begivenheder og konflikter i verden med et samfundsfagligt perspektiv.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis.

Der vil være mulighed for at arbejde på tværs af klasserne. Alt materiale kan tilgås digitalt, så der er mulighed for elever med dysleksi at anvende hjælpeprogrammer til oplæsning. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at tilgå materiale eller være med i undervisningen, om de er på skolen eller hjemme.

Eleverne vil via undervisningen stifte bekendtskab med og anvende forskellige kildetyper, som de kan gøre brug af ved en FP9 prøve i historie. Der arbejdes med problemstillinger, hvor eleverne får mulighed for at diskutere, undersøge, vurdere og perspektivere.

Undervisningsmaterialer:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalerne Historie.gyldendal.dk og Historielab. Relevante artikler, historisk materiale fra bøger, lærebøger, genstande og museumsbesøg vil blive inddraget. Der anvendes forskellige kildetyper, som f.eks. dokumentarfilm, fiktionsfilm, tidslinjer, spil, bøger, opslagsværker, lærebøger og billeder.

Evaluering:

Hvert emne vil blive evalueret formativt i form af enten fælles evaluering, i grupper eller enkeltvis. De anvendte læringsportalers evalueringsformer i forløbene vil blive anvendt. Den summative evaluering gives ved mundtlige karakterer i løbet af året.

2.2.7 Idræt

9A - undervisere: Mads Pedersen, Søren Lindegaard

Formål efter 9 kl.

Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idræts aktiviteter. Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis. Idrætskultur og relationer Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege. Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab.

Faglige mål:

Taktiske og tekniske færdigheder videreudvikles igennem den daglige undervisning - Eleverne får forståelse for indsigt i egen, og andres kropslige udvikling.

- Fysisk udfoldelse alene og i samspil med andre - Anvende forskellige færdigheder inden for løb, spring og kast
- Anvende eksplosivitet og kraftoverførsel i tekniske øvelser og discipliner
- Forstå tekniske/taktiske færdigheder i forskellige spil - Organisere og gennemføre forskellige idrætslige lege, spil og aktiviteter.
- At kunne benytte forskellige stilarter og genrer inden for rytmisk bevægelse.
- Anvende musik i forhold til fysisk udfoldelse.

I skoleåret arbejdes der med mange forskellige emner inden for idrætten, hvoraf følgende er udvalgt i forhold til den afsluttende prøve:- Idræt og leg - Sundhed og idræt - Idræt og historie - Samt med elevernes selvvalgte temaer - Undervisningen vil arbejde hen mod den afsluttende prøve, og vil derfor indeholde arbejdsformer som gruppearbejde og enkeltmandspræstationer.

2.2.8 Tysk

Undervisere: Søren Jensen, Jette Waaben

Jf. Undervisningsministeriets læringsmål tilstræbes det, at der i tysklektioner arbejdes med bl.a. flg. discipliner: Der læses og samtales. Der arbejdes med relevant grammatik og de sidste års afgangsprøver.

Indenfor de lærervalgte hovedområder, vil eleverne have mulighed for også selv at komme med relevante tekster og ideer.

Der arbejdes med flg. fire hovedtemaer:

- Blick auf Deutschland
- Lyrik/Jung sein
- Der Zweite Weltkrieg
- Multi-Kulti

Der arbejdes med tekster fra bl.a. "Du bist dran", Clio online, You Tube, brochurer osv. Ligeledes vises relevante film og spil. Desuden ideer fra andre platforme.

Arbejdsformen er klasseundervisning, enkeltarbejde og arbejde i små grupper.

Det primære for tyskundervisningen er, at eleverne kan udtrykke sig i et enkelt og forståeligt sprog og tør benytte sproget uden at gå i stå over grammatiske overvejelser.

2.3 Indholdsplaner for 10. klasse

2.3.1 Dansk

Fagets formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme

elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation. Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

JF "Fælles mål for danskfaget"

10A, 10B - underviser: Nikolaj Fogtmann

Der undervises i følgende overordnede emner/temaer:

- Noveller og dramaer-Unge og identitet
- Folke og kunsteventyr -kanonforfattere
- Kommunikationsformer
- Lyrikkens verden
- Kunstbilleder fra det moderne gennembrud
- "Et værk/strejf fra romantikken
- Klummer og kronikker
- "Det står i avisen"
- Skriftlighed og sproglig udvikling-reklamer og kampagnefilm
- Det svære liv
- Dokumentarens virkelighed:

Vi arbejder med selvportrættering, selvscenesættelse, reality og sagprosattekster. Portrætartikler, portrætma-
lerier, selfies, reality-tv, avisartikler og andre sagprosattekster vil blive anvendt i undervisningen. Identitet: Ho-
vedværkerne "2 kr og 25 øre" og filmen "før frosten". Hovedværkerne er kendetegnende ved, at de er repræ-
senterende for det moderne gennembrud og den senmoderne litteratur. Noveller og anden litteratur om iden-
titet og ungdomsproblematikker vil blive anvendt. Litteraturhistoriske perioder og kanonforfattere: Der vil blive
arbejdet med litteratur fra de litteraturhistoriske perioder, herunder vil tv-programmerne "Øgendahl og de store
forfattere" blive anvendt i undervisningen. Romantikken og Det moderne gennembrud (Et strejf af romantik-
ken). En sammenhæng/overgang mellem de nævnte tidsperioder og en forståelse for Danmark og omverden-
nen i perioderne. Litteratur og malerier af H.C. Andersen, Oehlenschläger, Skovgaard, Rørbye, Herman Bang,
Henrik Pontoppidan, besøg på kunstmuseum mm. vil blive inddraget i forløbet. Kommunikationsformer :Her
arbejdes med online kommunikation, fake news, avisens genrer, reklamer, levende og faste billeder, kortfilm
og grafiske romaner/noveller og begrebet intertekstualitet. Disse arbejdes der med på tværs af de overordnede
temaer. Eleverne vil løbende blive testet i skriftlighed og øve grammatik og tegnsætning. Der vil være fokus
på elevernes tilegnelse af danskfaglige begreber og sproglige udvikling. Eleverne vil mundtligt deltage i litte-
ratorsamtale i plenum, i grupper og afholde korte mundtlige oplæg. Der vil blive lagt vægt på arbejdet med
modtagerrettet kommunikation, hvilket gøres på tværs af emnerne.

Metode: Undervisningen vil foregå som en veksling mellem tavleundervisning/smartboard, gruppearbejde,
selvstændigt arbejde og fordybelse. Der vil blive arbejdet en del med Cooperative learning Der vil blive arbejdet
med litteraturen på forskellige litteraturpædagogiske måder. Dette for at få eleverne til at gå i dybden med
teksten, og for at få en klasseundervisning, der afspejler den gode litteratorsamtale. Der vil arbejdes med
forskellige emner, som vil indeholde forskellige genrer inden for danskfaget. Anvendelse af IT vil være gen-
nemgående for undervisningen og eleverne skal udvikle sig som kritiske og kompetente brugere af it og me-
dier.

Evaluering: Der vil løbende evalueres via klassesamtale og skriftlige opgaver, samt prøver via aline.dk og
Dansk. gyldendal.dk samt CFU. Derudover vil relevante inddrages, hvis der er en læringsfaglig ide med dette.

2.3.2 Matematik

10A – underviser: Linette Leithoff

10B – underviser: Søren Jensen

Vi vil i undervisningen gennemgå følgende stofområder

- Tal og algebra
- Funktioner
- Statistik og sandsynlig
- Geometri og måling

Disse emner indeholder de delemner beskrevet nedenfor.

I undervisningen skal der bruges, lommeregner, Word mat, Excel, GeoGebra, <https://matematik.fagportal.alinea.dk> og Matematikbankens formelsamlinger m.m.

Metode

Undervisningen vil bestå af gruppe arbejde og individuel opgaveløsning, der vil indgå elementer fra "Building Thinking classroom" og "Cooperative Learning". Vi vil arbejde med undersøgende matematik, udendørs matematik, færdighedsregning og problemløsningsopgaver. Der vil være reduceret tavle undervisning og mere fokus på at få eleverne til selv at tænke og arbejde med matematikopgaver.

Ydermere vil der i linjetiden blive afsat timer til praktisk matematik, hvor linjefaget i samarbejde med en matematiklærer udvikler opgaverne.

Tal og Algebra

Tal og algebra er det første stofområde vi arbejder med og forsætter med dette til jul. Her kommer vi til at arbejde med økonomi, budget, ligninger, funktioner, problembehandling, modulering, regnearterne m.m. Undervisningen forgår både i klassen og udenfor.

Algebra

Regnearter

Bogstavsregning og formler

Ligninger

Brøker, procent og decimaltal

Potens og rødder

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk> m.m.

Økonomi

Kapitalfremskrivning

Annuitetslån og opsparing

Regneark, Excel

Budget

Som afslutning på dette forløb producerede eleverne budget over et selvvalgt emne.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, Matematikbankens excelkompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Funktioner

Koordinatsystemet

Grafer

Lineære funktioner

Andengradsfunktioner

Ligefrem- og omvendt proportionalitet

Vækstfunktioner

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Sandsynlighed og Statistik

Efter jul vil vi arbejde med statistik og sandsynlighed. Eleverne vil bl.a. her arbejde med forskellige typer af spil, hvor de skal regne sandsynligheden for et udfald. Der kan også være opgaver hvor eleverne skal beskrive om et spil er fair eller ej og komme med en matematisk begrundelse.

Tælle og chancetræ

Med/uden tilbagelægning og (u)ordnet

Sandsynlighed

Statiske begreber

Diagrammer

Analyse af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Geometri

Til foråret vil vi arbejde med geometri. Her vil vi bl.a. arbejde uden for klassen med store konstruktioner af trekanter og firkanter.

Geometriske begreber

Arealberegning

Omregning af enheder

Rumfang

Pythagoras

Ensvinklet trekanter

Trigonometri

Cirkler

Analytisk geometri

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens geogebra-kompendium <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

2.3.3 Engelsk

10A – underviser: Jodie Jørgensen

10B – underviser: Valerie Rajnohova

Fagets formål:

Eleverne skal i faget engelsk opnå kompetencer, viden, og færdigheder indenfor; engelsksproget, kultur, sprog-læringsstrategier, kommunikation, præsentationer og interkulturel kontakt. Dette bliver nedskrevet af ministeriet under tre kompetenceområder som lyder: 'Mundtlig kommunikation', 'Skriftligt kommunikation' og 'Kultur og samfund'. Ved at opnå kompetencer og færdigheder indenfor disse områder bliver eleverne i stand til at begå sig i en international sammenhæng med forståelse for kommunikation samt kulturelle forskelle.

Materialer til brug i undervisningen:

A Piece of Cake 3 – Textbook, Supplerende materiale fra diverse andre bøger, Relevante kopitekster/ark, Blue Cat for Tiende – Textbook, Crossroads – Textbook, The Osbornes – Skriftlig engelsk for 9 - 10 klasse, Alinea online english, British Council learn english, relevante artikler, dokumentarfilm, fiktionfilm. Teams vil blive anvendt for opslag af materiale såvel som afleveringsportal for eleverne.

Mål for undervisningen:

Engelskundervisningen vil tage udgangspunkt i udvalgte emner i undervisningen hvori der vil blive arbejdet ud fra fællesmålene. Dette vil sikre, at eleverne får viden fra alle ministerielle fastsatte kompetenceområderne uagtet emnets fokus.

I skoleåret 2024/25 vil vi arbejde med følgende emner:

- Music
- Climate Change

- Sport
- Human Rights

Emnerne vil blive bearbejdet i en rækkefølge, der synes mest naturlig for undervisningen, som den skrider frem. Der vil jævnligt være hjemmearbejde. Udover det mundtlige arbejde skal der arbejdes med skriftlighed gennem "The Osbornes" og Cambridge English som grammatisk system. Derudover vil der være skriftlige afleveringsopgaver. Dette er for at styrke eleven til forestående 9. eller 10.klasses afgangsprøve. I undervisningen vil eleven møde et bredt udvalg af arbejdsformer: lytning, læsning, mundtlighed, arbejde enkeltvis, gruppearbejde. Undervisningen vil blive differentieret, så hver enkelt elevs behov tilfredsstilles. Årsplanen er vejledende, og der kan forekomme ændringer. Eleverne bliver evalueret løbende, via deres klassearbejde og mundtlig fremlæggelse.

2.3.4 Fysik/kemi

Underviser: Kenneth Pedersen

Vi gennemgår følgende overemner:

- Astronomi
- Radioaktivitet og Stråling
- Syrer, baser og salte
- Elektromagnetisme
- Lyd, lys og bølger

Disse emner indeholder de delemner beskrevet nedenfor.

I undervisningen er der blevet brugt, lommeregner, Wordmat, Excel, Geogebra, <https://fysik-kemi.xplore.dk> samt egenproduceret materialer

Metode:

Undervisningen er delt mellem tavleundervisning, opgaveløsning samt forsøg. Gruppearbejde er brugt hvor det er hensigtsmæssigt. Der er 4 afleveringer i løbet af året samt et projekt.

Astronomi:

- Newtons love
- Mekanik
- Tyngdekraft
- undvigelseshastighed
- Solsystemet
- Astronomiens historie
- Teleskopobservationer
- Stjerners udvikling
- parallelakse målinger

Materialer:

Egenproduceret kompendium og <https://fysik-kemi.xplore.dk>

Radioaktivitet og stråling

- Strålingstyper
- Atomteori
- Stråling i hverdagen
- Tjernobyl ulykken

Materialer:

Egenproduceret kompendium, <https://fysik-kemi.xplore.dk> samt afsnit 1 og 5 af tv-serien "Chernobyl"

Syrer, baser og salte

- PH-skalaen

- Neutralisation
- Opløselighed
- Forsuring af havet
- Kalk-trekanten
- Hverdagseksempler

Materialer:

Egenproduceret materiale, <https://fysik-kemi.xplore.dk>

Elektromagnetisme

- Magnetisme
- Elektricitet
- Elektromagneter
- Induktion
- Transformation
- Vindmøller
- Elektromagnetisme i hverdagen

Materialer:

Egenproduceret materiale, <https://fysik-kemi.xplore.dk>

Lyd, lys og bølger

- Lydens hastighed
- Dopplereffekt
- Bølger
- interferens

Materialer:

Egenproduceret materiale, <https://fysik-kemi.xplore.dk>

2.3.5 Tysk

Underviser: Søren Jensen

Jf. Undervisningsministeriets læringsmål tilstræbes det, at der i tysklektioner arbejdes med bl.a. flg. discipliner: Der læses og samtales. Der arbejdes med relevant grammatik og de sidste års afgangsprøver.

Indenfor de lærervalgte hovedområder, vil eleverne have mulighed for også selv at komme med relevante tekster og ideer.

Der arbejdes med flg. fire hovedtemaer:

- Blick auf Deutschland
- Lyrik/Jung sein
- Der Zweite Weltkrieg
- Multi-Kulti

Der arbejdes med tekster fra bl.a. "Du bist dran", Clio online, You Tube, brochurer osv. Ligeledes vises relevante film og spil. Desuden ideer fra andre platforme.

Arbejdsformen er klasseundervisning, enkeltarbejde og arbejde i små grupper.

Det primære for tyskundervisningen er, at eleverne kan udtrykke sig i et enkelt og forståeligt sprog og tør benytte sproget uden at gå i stå over grammatiske overvejelser.

2.4 Indholdsplaner for VIS – klassen

2.4.1 Dansk

Fagets formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation. Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

9VISA – undervisere: Laila Havsholm, Mette Futtrup

Målet med undervisningen er, at eleverne skal anvende forskellige danskfaglige kompetencer i arbejdet med sprog, kommunikation og forskellige typer tekster. Der rettes fokus på, at eleverne, udover fagligt kan bruge deres almindelige kompetencer selvstændigt og reflekterer disse i deres personlige og sociale liv, bl.a. til valg af uddannelse og erhverv.

Danskundervisningen følger og arbejder hen imod folkeskolens trin- og slutmål, således at eleverne bliver klar til folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.

Fagets indhold:

Der vil i løbet af året blive arbejdet med følgende temaer/tekster:

- Danskhed
- Flugt
- Kunst og kultur
- Ungdom og identitet
- Kings Of Jutland
- Djævlens lærling
- Ondskab
- Det moderne gennembrud
- Kanon i folkeskolen

Ændringer kan forekomme, men vil da opdateres i indholdsplanen.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis. Alt materiale kan tilgås digitalt, så der er mulighed for elever med dysleksi at anvende hjælpeprogrammer til oplæsning. Den digitale platform Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at tilgå materiale eller være med i undervisningen, om de er på skolen eller hjemme.

I løbet af skoleåret vil der blive arbejdet med løsning af læse- og retskrivningsprøver, så eleverne kan blive trænet i denne type af opgaveløsning. Yderligere vil de blive præsenteret for forskellige øvelser, som kræver, at de skal udvikle deres skriftlighed samt styrke deres stavning og tegnsætning.

Danskundervisningen følger og arbejder hen imod folkeskolens trin- og slutmål, så eleverne bliver klar til folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.

Undervisningsmaterialer:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalerne:

- Dansk.gyldendal.dk,
- Danskfaget
- Alinea.dk
- CFU
- Prøvebanken.dk

Derudover vil relevante tekster, materiale fra bøger, lærebøger osv. vil blive inddraget. Der anvendes forskellige teksttyper, både skrevne samt multimodale tekster som fx dokumentarfilm, fiktionsfilm, billeder osv.

Evaluering:

Hvert emne vil blive evalueret formativt i form af enten fælles evaluering, i grupper eller enkeltvis i form af en skriftlig opgave. Den summative evaluering gives ved skriftlige afleveringer og mundtlige karakterer i løbet af året.

9VISBS – undervisere: Janni Andersen, Vicky Petersen/Jodie Jørgensen, Nana Belli/Anders Jensen**Formål:**

Danskundervisningen følger og arbejder hen imod folkeskolens trin- og slutmål, således eleverne bliver klar til folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.

Undervisningen vil være lærerstyret, med fokus på den enkelte elevs individuelle behov, så alle kan opfylde de stillede kompetencemål for årgangen:

- Eleverne kan styre og regulere læseprocessen og diskutere teksters betydning i kontekst
- Eleverne kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
- Eleverne kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster
- Eleverne kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer

Fagets indhold:

Kanon i folkeskolen tekster til 8. 9. og 10. klasse.

Forfatterskaber: Tove Ditlevsen, Kim Fupz Aakeson og Naja Marie Aidt i noveller, portrætter, dokumentar og film.

Sammenligning af tidsperioder ved udvalgte tekster og billeder.

Temaer om identitet, krig, kærlighed, sorg, humor og ondskab gennem tekster, film, dokumentar og billeder.

Klassens 3 hovedværker: "Erna i Krig"(spillefilm), "SVIN" og "Det øjeblik du tvivler" af Sarah Engell.

Klassen øver læseprøve, retstavning og skriftlig fremstilling fra tidligere afgangsprøver i løbet af året.

De teoretiske øvelser er taget fra bla. arbejdsbogen "Dansk i niende" og "Sæt spor i tiende" fra Gyldendals forlag, Alinea Online og Gyldendals fagportal.

Ændringer kan forekomme, men vil da opdateres i indholdsplanen.

Metode:

Undervisningen foregår både i klassen og "ud af huset" (f.eks. teatertur og besøg på kunstmuseum). Der veksles mellem teoretisk indlæring ved tavleundervisning og diskussioner, samt teoretiske opgaver der udføres individuelt og i grupper. Klassen deltager i emneuger i dansk i løbet af året, hvor de både arbejder selvstændigt og i grupper, og fremlægger som forberedelse til afgangsprøven.

10VIS-S – undervisere: Janni Andersen, Gitte Ploug**Formål:**

Danskundervisningen følger og arbejder hen imod folkeskolens trin- og slutmål, således eleverne bliver klar til folkeskolens afgangsprøve i 9. og 10.klasse.

Undervisningen vil være lærerstyret, med fokus på den enkelte elevs stærke og svage sider, og med brug af LST i undervisningen, så alle elever kan opfylde de stillede kompetencemål for årgangene:

- Eleverne kan styre og regulere læseprocessen og diskutere teksters betydning i kontekst
- Eleverne kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
- Eleverne kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster
- Eleverne kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer

Fagets indhold:

Kanon i folkeskolen tekster til 8. 9. og 10. klasse.

Forfatterskaber: Tove Ditlevsen, Kim Fupz Aakeson og Naja Marie Aidt i noveller, portrætter, dokumentar og film.

Sammenligning af tidsperioder ved udvalgte tekster og billeder.

Temaer om identitet, krig, kærlighed, sorg, humor og ondskab gennem tekster, film, dokumentar, og billeder

Klassens 2 hovedværker: "Erna i Krig" Spillefilm, og "SVIN" af Sarah Engell
Klassen øver læseprøve og skriftlig fremstilling fra tidligere afgangsprøver i løbet af året.
De teoretiske øvelser er taget fra bla. arbejdsbogen "Dansk i niende" og "Sæt spor i tiende" fra Gyldendals forlag, Alinea Online og Gyldendals fagportal.
Ændringer kan forekomme, men vil da opdateres i indholdsplanen.

Metode:

Undervisningen foregår både i klassen og "ud af huset" (f.eks. teatertur og besøg på Fuglsang kunstmuseum). Der veksles mellem teoretisk indlæring ved tavleundervisning og diskussioner, samt teoretiske opgaver der udføres individuelt og i grupper. Klassen deltager i emneuger i dansk i løbet af året, hvor de enten arbejder selvstændigt eller i grupper, og fremlægger som forberedelse til afgangsprøven.

10VISA, 10VISB - undervisere: Mette Pedersen og Gitte Olsen/Charlotte P. Christensen

De valgte emner er:

- Det moderne gennembrud 1870 - 1890 v. udvalgte tekster, billeder o.l.
- Gys og ondskab v. udvalgte tekster, artikler, film ol.
- Venskaber v. udvalgte tekster, film og billeder.
- Krig v. udvalgte tekster, film ol.
- Kærlighed og sorg v. udvalgte tekster, billeder ol.
- Identitet v. udvalgte tekster, dokumentarer, artikler ol.

Klassen læser 1 hovedværk: Flugten af Kim Blæsbjerg, Helt som de andre af Annie Bahnson.
Klassen laver 4 stile i løbet af året med forskellige emner, hvor nogle af dem er valgt fra folkeskolens afgangsprøver i skriftlig fremstilling.
Klassen laver også teoretiske øvelser.
Klassen vil også komme på besøg på statens museum for kunst.

Metode: Undervisningen foregår i klassen, hvor undervisningen veksler mellem teoretisk indlæring med tavleundervisning og diskussioner i klassen samt teoretiske øvelser, der blandet udføres individuelt og i grupper. Klassen laver et projekt i løbet af året, hvor de arbejder i grupper og fremlægger projektet for klassen.

2.4.2 Matematik

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

9VISA – undervisere: Charlotte Hugaard, Mette Futtrup

9VISBS – undervisere: Kenneth Pedersen, Vicky Pedersen, Jan B. Olsen

Vi vil i undervisningen gennemgå følgende stofområder

- Tal og algebra
- Funktioner
- Statistik og sandsynlig
- Geometri og måling

Disse emner indeholder de delemner beskrevet nedenfor.

I undervisningen skal der bruges, lommeregner, Word mat, Excel, GeoGebra, <https://matematik.fagportal.alinea.dk> og Matematikbankens formelsamlinger m.m.

Metode

Undervisningen vil bestå af gruppe arbejde og individuel opgaveløsning, der vil indgå elementer fra "Building Thinking classroom" og "Cooperative Learning". Vi vil arbejde med undersøgende matematik, udendørs matematik, færdighedsregning og problemløsningsopgaver. Der vil være reduceret tavle undervisning og mere fokus på at få eleverne til selv at tænke og arbejde med matematikopgaver.

Ydermere vil der i linjetiden blive afsat timer til praktisk matematik, hvor linjefaget i samarbejde med en matematiklærer udvikler opgaverne.

Stofområder

Tal og Algebra

Tal og algebra er det første stofområde vi arbejder med og forsætter med dette til jul. Her kommer vi til at arbejde med økonomi, budget, ligninger, funktioner, problembehandling, modulering, regnearterne m.m. Undervisningen forgår både i klassen og udenfor.

Algebra

- Regnearter
- Bogstavsregning og formler
- Ligninger
- Brøker, procent og decimaltal
- Potens og rødder

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk> m.m.

Økonomi

- Kapitalfremskrivning
- Opsparing og lån
- Dynamiskregneark
- Budget

Som afslutning på dette forløb producerede eleverne budget over et selvvalgt emne.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, Matematikbankens Excelkompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Funktioner

- Koordinatsystemet
- Grafer
- Lineære funktioner
- Andengradsfunktioner
- Ligefrem proportionalitet
- Vækstfunktioner

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Sandsynlighed og Statistik

Efter jul vil vi arbejde med statistik og sandsynlighed. Eleverne vil bl.a. her arbejde med forskellige typer af spil, hvor de skal regne sandsynligheden for et udfald. Der kan også være opgaver hvor eleverne skal beskrive om et spil er fair eller ej og komme med en matematisk begrundelse.

- Tælle og chancetræ
- Med/uden tilbagelægning og (u)ordnet
- Sandsynlighed
- Statiske begreber

- Diagrammer
- Analyse af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Geometri

Til foråret vil vi arbejde med geometri. Her vil vi bl.a. arbejde uden for klassen med store konstruktioner af trekanter og firkanter.

- Geometriske begreber
- Arealberegning
- Omregning af enheder
- Rumfang
- Massefylde
- Pythagoras
- Ensvinklet trekanter
- Trigonometri
- Cirkler
- Analytisk geometri

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens geogebra kompendium <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

10VISA – undervisere: Søren Jensen, Kenneth Pedersen

10VISB – undervisere: Søren Jensen, Jannik Havsholm/Jan Benjamin Olsen

10VISS – undervisere: Charlotte Haugaard, Jan B. Olsen

Vi vil i undervisningen gennemgå følgende stofområder

- Tal og algebra
- Funktioner
- Statistik og sandsynlig
- Geometri og måling

Disse emner indeholder de delemler beskrevet nedenfor.

I undervisningen skal der bruges, lommeregner, Word mat, Excel, GeoGebra, <https://matematik.fagportal.alinea.dk> og Matematikbankens formelsamlinger m.m.

Metode

Undervisningen vil bestå af gruppe arbejde og individuel opgaveløsning, der vil indgå elementer fra "Building Thinking classroom" og "Cooperative Learning". Vi vil arbejde med undersøgende matematik, udendørs matematik, færdighedsregning og problemløsningsopgaver. Der vil være reduceret tavle undervisning og mere fokus på at få eleverne til selv at tænke og arbejde med matematikopgaver.

Ydermere vil der i linjetiden blive afsat timer til praktisk matematik, hvor linjefaget i samarbejde med en matematiklærer udvikler opgaverne.

Tal og Algebra

Tal og algebra er det første stofområde vi arbejder med og forsætter med dette til jul. Her kommer vi til at arbejde med økonomi, budget, ligninger, funktioner, problembehandling, modulering, regnearterne m.m. Undervisningen forgår både i klassen og udenfor.

Algebra

Regnearter

Bogstavsregning og formler

Ligninger

Brøker, procent og decimaltal

Potens og rødder

Materialer:

Matematikbankens tal og algebrakompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk> m.m.

Økonomi

Kapitalfremskrivning
Annuitetslån og opsparing
Regneark, Excel

Budget

Som afslutning på dette forløb producerede eleverne budget over et selvvalgt emne.

Materialer:

Matematikbankens Økonomikompendium, Matematikbankens excelkompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Funktioner

Koordinatsystemet
Grafer
Lineære funktioner
Andengradsfunktioner
Ligefrem- og omvendt proportionalitet
Vækstfunktioner

Materialer:

Matematikbankens førstegradskompendium, Matematikbankens andre funktioner samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Sandsynlighed og Statistik

Efter jul vil vi arbejde med statistik og sandsynlighed. Eleverne vil bl.a. her arbejde med forskellige typer af spil, hvor de skal regne sandsynligheden for et udfald. Der kan også være opgaver hvor eleverne skal beskrive om et spil er fair eller ej og komme med en matematisk begrundelse.

Tælle og chancetræ
Med/uden tilbagelægning og (u)ordnet
Sandsynlighed
Statiske begreber
Diagrammer
Analyse af statistisk materiale

Materialer:

Matematikbankens sandsynlighed- og kombinatorik kompendium, Matematikbankens statistik kompendium samt <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

Geometri

Til foråret vil vi arbejde med geometri. Her vil vi bl.a. arbejde uden for klassen med store konstruktioner af trekanter og firkanter.
Geometriske begreber
Arealberegning
Omregning af enheder
Rumfang
Pythagoras
Ensvinklet trekanter
Trigonometri
Cirkler
Analytisk geometri

Materialer:

Matematikbankens geometrikompendium, Matematikbankens P.E.T. kompendium, Matematikbankens geogebra-kompendium <https://matematik.fagportal.alinea.dk>

2.4.3 Engelsk

9VISA – undervisere: Emma Lindblom, Jannik Havsholm/Nikolaj Fogtmann

9VISBS – undervisere: Emma Lindblom, Jannik Havsholm/Søren Lindegaard

Fagets formål:

- At forstå talt sprog af forskellige typer og dialekter
- At kunne udtrykke sig med hensyn til konteksten og modtageren, både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger, såvel som på skrift
- At kunne læse og forstå tekster, som giver informationer og oplevelser
- At udvikle elevernes interkulturelle kompetencer

Materialer der bliver brugt i undervisningen:

- Alinea
- Diverse hjemmeside
- YouTube
- CFU
- Sproglink-engelsk
- Gyldendal
- Skriftlig engelsk - grammatik
- Close up
- Cross roads
- Blue cat
- British Council - learn English
- Britannica

Der vil blive undervist i 4 forskellige emner:

- Music
- Climate change
- Sports
- Human rights

Metode:

Emnerne vil blive arbejdet med i den rækkefølge, der synes naturlig for undervisningen og der vil ligeledes arbejdes med fokus på de 4-5 færdigheder der kendetegner sprogtilenelse. Undervisningen vil derfor tage udgangspunkt i den mundtlig kommunikation, i læsning, lytning, skrivning og den kulturelle forståelse i de givne emner.

I undervisningen bliver der arbejdet med førlæsningsstrategier, som at arbejde med tekstens kerneord, lad eleverne gætte hvad teksten handler om ud fra emnet, billeder og overskrifter.

Desuden aktiveres elevernes forforståelse gennem en fælles samtale om emnet i klassen. Disse øvelser bliver oftest gennemført på engelsk og efter behov på dansk, for at være sikker på at alle er med i processen.

Der arbejdes derudover med forskellige læsestrategier, som skimming og reflekterende læsning, for at læse efter enten generelle eller specifikke informationer og for at finde hovedpunkter der understøtter elevernes synspunkter. Besvarelse af sand/falsk spørgsmål imens man læser.

Efterlæsestrategier er oftest en diskussion om det læste og/eller et produkt i enten skriftlig eller mundtlig format.

Desuden øver eleverne sig regelmæssig i at lytte efter enten generelle informationer, hovedindhold og eller specifikke informationer af forskellige lydfiler i undervisningen.

Kultur og samfund inddrages i de forskellige emner, da de er med til at give eleverne en forståelse af andre kulturer i engelsktalende lande.

Evaluering:

Der evalueres løbende i plenum, grupper og/eller med fokus på den enkelte via den formative evaluering i den daglige undervisning. Derudover arbejdes der med den summative evaluering, gennem skriftlige afleveringer og den mundtlige præsentation i løbet af skoleåret.

Hjælpe midler

Clio funktioner oplæsning, Elektronisk ordbog-Gyldendal og App Writer.

10VISA – undervisere: Emma Lindblom, Søren Lindegaard

10VISB – undervisere: Valerie Rajnohova, Jodie Jørgensen

10VIS-S - undervisere: Emma Lindblom, Vicky Petersen

Fagets formål:

Eleverne skal i faget engelsk opnå kompetencer, viden, og færdigheder indenfor; engelsksproget, kultur, sprog-læringsstrategier, kommunikation, præsentationer og interkulturel kontakt. Dette bliver nedskrevet af ministeriet under tre kompetenceområder som lyder: 'Mundtlig kommunikation', 'Skriftlig kommunikation' og 'Kultur og samfund'. Ved at opnå kompetencer og færdigheder indenfor disse områder bliver eleverne i stand til at begå sig i en international sammenhæng med forståelse for kommunikation samt kulturelle forskelle.

Materialer der bliver brugt i undervisningen:

- Alinea
- Diverse hjemmeside
- YouTube
- CFU
- Sproglink-engelsk
- Gyldendal
- Skriftlig engelsk - grammatik
- Close up
- Cross roads
- Blue cat
- British Council - learn English
- Britannica

Der vil blive undervist i 4 forskellige emner:

- Music
- Climate change
- Sports
- Human rights

Emnerne vil blive bearbejdet i en rækkefølge, der synes mest naturlig for undervisningen, som den skrider frem. Der vil jævnligt være hjemmearbejde. Derudover vil der være skriftlige og mundtlige afleveringsopgaver. Dette er for at styrke eleven til forestående 9. eller 10.klasses afgangsprøve. I undervisningen vil eleven møde et bredt udvalg af arbejdsformer: lytning, læsning, mundtlighed, arbejde enkeltvis, gruppearbejde. Undervisningen vil blive differentieret, så hver enkelt elevs behov tilfredsstilles. Årsplanen er vejledende, og der kan forekomme ændringer.

Eleverne bliver evalueret løbende, via deres klasse arbejde og mundtlig fremlæggelse. Der vil blive afholdt prøver der afspejler prøverne 2024.

2.4.4 Naturfag – Geografi, Biologi og fysik/kemi

9VISA, 9VISB - undervisere: Janni Andersen, Charlotte Haugaard, Linette Leithoff

Fagets formål:

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i

natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi. Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handling i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Mål:

Vi vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation* og dermed sikre, at eleverne har mulighed for at opnå de af ministeriet fastsatte kompetencemål for 9. klasse.

Undervisningsmaterialer:

I undervisningen anvendes en kombination af Prisma 8 og 9 fra forlaget Malling Beck, portalen Alinea fysik/kemi, geografi og biologi, Bios A og B, forskellige kompendier, relevante film og virksomhedsbesøg på bla. Sukkerfabrikken i Nakskov, Tangeværket og Energimuseet i Bjerringbro, Aqua i Silkeborg, Spildevandsværket i Avedøre, REFA i Nykøbing F. Phänomenta i Flensborg.

Metode:

Lærerstyret undervisning der lægger op til gruppeøvelser i det opgivne stof. Eleverne skal via forsøg kombinere den teoretiske viden med praktisk erfaring. I hver emneuge skal eleverne udarbejde en problemstilling med data, teori og arbejdsspørgsmål. Alt materiale kan tilgås digitalt, og eleverne vil have mulighed for at anvende alle hjælpemidler der er tilladt til prøve på særlige vilkår. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at deltage i undervisningen, om de er hjemme eller på skolen.

Indhold:

Der vil i skoleåret 2024/25 blive arbejdet med følgende fokusemner:

1. Energi

Fysik/kemi:

- "Partikler med fart på"
- "Lim mellem atomer"
- "En lille verden"
- Elektricitet
- Kraftværk
- Vedvarende energi
- Elnettet

Biologi:

- Biogas
- Klimaforandringer

Geografi:

- Tektonik
- Vejrsystemer

2. Industri og produktion

Fysik/kemi:

- "Sukker" kompendie
- "Fra sol til sukker" Film
- "Det sure, det salte, det basiske"
- "Slægten alkohol"
- "kemi i køkkenet" kompendie
- Plast
- Landbrug

Biologi:

- "Økologi"

- "Naturforvaltning"
- "Kulturlandskaber"
- "Bæredygtig udvikling"
- "Stråling"
- Syre og base

Geografi:

- Spildevand
- "Tre lande i tal og fakta"

3. Klar til fremtiden

Fysik/kemi:

- "Når felter forandres"
- "Mellem mennesker"
- Verdensmål

Biologi:

- "Mad og sundhed"
- "Virus og bakterier"
- Katalyse
- Næringsstoffer og kredsløb
- Befolkningsudvikling

Geografi:

- "Fiskeri og transport på havet"
- "Sådan laver man kort"
- "Lande og mennesker"
- Landbrug

4. Affald og genbrug

Fysik/kemi:

- Besøg på Avedøre spildevandcenter (Kloak-Lab)
- "Plastik i havet" film
- "Der er noget i luften"
- "Jordens salte"
- Fællesfagligt forløb "CO₂" Clio Online
- Besøg på REFA Varmeværk og genbrug station

Biologi:

- Sortering
- Afbrænding
- "Forurening"
- "Affald"
- "Fra afløb til vandløb"
- Genbrug/refurb
- Kul/vand/nitrat-kredsløb
- Kompostering

Geografi:

- "Jagten på det vilde vejr" dokumentar DR.
- "Vinden"
- "Klima"
- "Atmosfæren"

Med nærværende temaer får klassen både dækket slut- og trinmål for 9. klasses undervisningen i fysik/kemi, samt fællesfagligt med biologi og geografi mod folkeskolens afgangsprøve i naturfag.

2.4.5 Samfundsfag

9VISA og 9VISBS - undervisere: Malene Jacobsen, Maya Karlqvist, Emma Lindblom/Vicky Petersen

Formål:

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet

Mål:

Samfundsfagsundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *Politik, Økonomi, Sociale og kulturelle forhold og samfundsfaglige metoder*. Undervisningen vil føre frem til FP9 prøve i mundtligt samfundsfag.

Indhold:

- Dig og demokratiet
- Velfærdssamfundet
- Danmark i en globaliseret verden
- Terrorisme

Dig og demokratiet:

Der arbejdes med demokrati i Danmark, Folketinget, politiske partier og ideologier, Grundloven samt hvordan det politiske system er bygget op i Danmark. Eleverne skal via tekster, dokumentar, opgaver, dilemmaer og ekskursioner arbejde hen i mod, at tage stilling til politiske problemstillinger. I arbejdet med temaet vil der også være ekskursion til Folketinget.

Ydermere vil eleverne få viden om EU og Danmarks rolle i EU. Der vil blive anvendt undervisningsfilm og tekster til at underbygge elevernes indsigt i EU.

Velfærdssamfundet:

Der arbejdes med, hvordan den danske velfærdsmodel er organiseret, og hvilke muligheder borgerne har. Herunder bliver eleverne præsenteret for begreber som skat, velfærd, sundhed, social ulighed. De vil blive præsenteret for 3 typer af velfærdsmodeller, der giver indblik i, at velfærdsstater kan være organiseret på forskellige måder.

Eleverne vil undervejs blive introduceret for nogle af de dilemmaer, der opstår, når forskellige mennesker diskuterer velfærdssamfundet. De vil blive præsenteret for forskellige ideologiske holdninger til velfærdsstaten, Målet er, at eleverne opnår indsigt i den danske velfærdsmodel, kan bruge faglige begreber og kan tage stilling og diskutere forskellige problemstillinger, der hører under emnet velfærd.

Danmark i en globaliseret verden:

Der arbejdes hen mod, at eleverne får viden om, dansk udviklingsbistand, Nødhjælp, klima, Fairtrade, FN's verdensmål og 2015-målene. Herigennem skal de opnå en forståelse af sociale forskelle og uligheder i verden. Der vil blive anvendt tekster, opgaver, modeller, dokumentar og identitetsspil til at underbygge elevernes forståelse for, hvorfor det er så vigtigt at bekæmpe fattigdom og udligne sociale forskelle i verden. I arbejdet vil der blive inddraget kontakt til forskellige nødhjælpsorganisationer samt evt. foredrag.

Terrorisme:

Eleverne skal redegøre for begrebet terrorisme og identificere forskellige typer af terrorisme. Yderligere skal de arbejde med radikaliserings og reflektere over, hvordan radikaliserings kan forebygges. De skal diskutere, hvad man kan gøre for at undgå, at Danmark bliver ramt af terrorisme.

Under dette emne vil vi arbejde tværfagligt med historie, så eleverne bliver præsenteret for både historiske begivenheder og konflikter i verden med et samfundsfagligt og historisk perspektiv.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis. Hvert emne vil blive indledt med en "hvad ved jeg allerede om emnet", introduktion og snak i klassen. Dette for at finde elevernes

forhåndskendskab. Undervisningen vil lede hen mod, at eleverne kan tage stilling til kompetenceområderne og anvende deres viden til at komme med forslag til løsninger og handlingsmuligheder. Der vil i de forskellige forløb blive inddraget statistisk materiale, informationssøgning efter relevante kilder og eleverne skal lære at formidle deres viden og undersøgelser. Der vil blive arbejdet med problemstillinger, hvor der skal tages stilling til, vurderes og findes løsningsforslag. Der er mulighed for at arbejde på tværs af klasserne, når der skal laves gruppearbejde. Dette er med til at styrke både fagligt stærke og mindre fagligt stærke elever, når de formidler deres viden for hinanden. Lektionerne i historie og samfundsfag kan veksles, så der i skoleugerne kan undervises i 4x45 minutter i et af fagene og efterfølgende i det andet fag. Dette for at eleverne får mulighed for et længerevarende og mindre afbrudt forløb.

Undervisningsmaterialer:

Der vil blive anvendt undervisningsportalen samfundsfag.gyldendal.dk informationspjecer fra Folketinget, EU-oplysningen, undervisningsfilm fra Folketinget.dk. Derudover vil der, som omtalt under emnerne, blive inddraget spil, film, dokumentar, aktuelle statistikker, nyhedsartikler mm.

Evaluering:

Forløbene bliver evalueret formativt fælles, enkeltvis eller i grupper. Der vil ligeledes blive anvendt evalueringsværktøjer fra dansk.gyldendal.dk under forløbene. Eleverne fremlægger korte oplæg i grupper eller enkeltvis. Disse bliver evalueret formativt. Der afgives mundtlige standpunktskarakterer i løbet af året.

2.4.6 Historie

9VISA, 9VISBS - undervisere: Malene Jacobsen, Maya Karlqvist, Emma Lindblom/Vicky Petersen

Lektionerne i historie og samfundsfag kan veksles, så der i skoleugerne kan undervises i 4x45 minutter i et af fagene og efterfølgende i det andet fag. Dette for at eleverne får mulighed for et længerevarende og mindre afbrudt forløb.

Fagets formål:

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Mål:

Historieundervisningen vil tage udgangspunkt i kompetenceområderne: *Kronologi og sammenhæng, kildearbejde og historiebrug* og dermed sikre, at eleverne har mulighed for at opnå de ministerielle fastsatte kompetencemål for 9. klasse, indenfor hvert kompetenceområde.

Indhold:

Der vil i løbet af skoleåret 2024/2025 blive arbejdet med følgende emner:

- Danskere i verden
- Slaveri
- Mellemløbet
- Terrorisme
 - Under dette emne vil vi arbejde tværfagligt med samfundsfag, så eleverne bliver præsenteret for både historiske begivenheder og konflikter i verden med et samfundsfagligt perspektiv.

Danskere i verden

Eleverne skal arbejde med kompetencemålene kronologi, sammenhæng og historiebrug. De skal på baggrund af et kronologisk overblik arbejde med, hvordan forskellige danskere har sat deres aftryk rundt omkring i verden, og hvilke af sæt de har sat.

Dette forløb tager afsæt i DR-serien 'Danskere i verden', og det stiller skarpt på udenlandsdanskere og kildearbejde. Forløbet kombinerer fagligt arbejde med praktiske øvelser.

Slaveri

I dette forløb skal de blandt andet se film, diskutere og læse tekster om kolonier og slaveri. Undervejs skal eleverne arbejde med danske kolonier, undersøge historiske fortællinger og forklare/diskutere begreberne slave, koloni, trekantshandel og racisme. De skal tale om og tage stilling til forskellige historiske problemstillinger.

Mellemligstiden (Krise og kaos/Danmark i 1930'erne)

I dette forløb skal eleverne arbejde med, hvilke konsekvenser krisen i 1930'erne fik for Danmark. De skal diskutere og reflektere over, hvilke begivenheder og faktorer, der havde betydning for udbruddet af 2. verdenskrig. De skal undersøge, hvordan forskellige politiske partier ville løse krisen i 1930'erne og diskutere disse.

Terrorisme

Eleverne skal arbejde med Terrorisme – de skal opnå en forståelse for, hvad terrorisme er, men også undersøge forskellige terrorhandlinger gennem tiden, og hvilke konsekvenser disse har haft. Eleverne skal redegøre for handlingen bag 9/11, men også undersøge andre terrorhandlinger gennem historien.

Under dette emne vil vi arbejde tværfagligt med samfundsfag, så eleverne bliver præsenteret for både historiske begivenheder og konflikter i verden med et samfundsfagligt perspektiv.

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles i plenum, i grupper eller enkeltvis.

Der vil være mulighed for at arbejde på tværs af klasserne. Alt materiale kan tilgås digitalt, så der er mulighed for elever med dysleksi at anvende hjælpeprogrammer til oplæsning. Teams vil blive anvendt, så alle har mulighed for at tilgå materiale eller være med i undervisningen, om de er på skolen eller hjemme.

Eleverne vil via undervisningen stifte bekendtskab med og anvende forskellige kildetyper, som de kan gøre brug af ved en FP9 prøve i historie. Der arbejdes med problemstillinger, hvor eleverne får mulighed for at diskutere, undersøge, vurdere og perspektivere.

Undervisningsmaterialer:

De primære undervisningsmaterialer vil være fra undervisningsportalerne Historie.gyldendal.dk og Historielab. Relevante artikler, historisk materiale fra bøger, lærebøger, genstande og museumsbesøg vil blive inddraget. Der anvendes forskellige kildetyper, som f.eks. dokumentarfilm, fiktionsfilm, tidslinjer, spil, bøger, opslagsværker, lærebøger og billeder.

Evaluering:

Hvert emne vil blive evalueret formativt i form af enten fælles evaluering, i grupper eller enkeltvis. De anvendte læringsportalers evalueringsformer i forløbene vil blive anvendt. Den summative evaluering gives ved mundtlige karakterer i løbet af året.

2.4.7 Idræt

9VISA – underviser: Nikolaj Fogtmann

9VISBS – underviser: Søren Lindegaard, Jan B. Olsen

Formål efter 9 kl.

Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idræts aktiviteter. Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis. Idrætskultur og relationer Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege. Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab.

Faglige mål:

Taktiske og tekniske færdigheder videreudvikles igennem den daglige undervisning - Eleverne får forståelse for indsigt i egen, og andres kropslige udvikling.

- Fysisk udfoldelse alene og i samspil med andre - Anvende forskellige færdigheder inden for løb, spring og kast

- Anvende eksplosivitet og kraftoverførsel i tekniske øvelser og discipliner
- Forstå tekniske/taktiske færdigheder i forskellige spil - Organisere og gennemføre forskellige idrætslige lege, spil og aktiviteter.
- At kunne benytte forskellige stilarter og genrer inden for rytmisk bevægelse.
- Anvende musik i forhold til fysisk udfoldelse.

I skoleåret arbejdes der med mange forskellige emner inden for idrætten, hvoraf følgende er udvalgt i forhold til den afsluttende prøve:- Idræt og leg - Sundhed og idræt - Idræt og historie - Samt med elevernes selvvalgte temaer - Undervisningen vil arbejde hen mod den afsluttende prøve, og vil derfor indeholde arbejdsformer som gruppearbejde og enkeltmandspræstationer.

3 10. årgang

Bindernæs Efterskole udbyder 10. årgang, som er for de elever, der ønsker et efterskoleophold, uden at skulle afslutte med folkeskolens prøver. Der anvendes ikke traditionel teoriundervisning, men i stedet undervises der på to spor i enten dannelse og livsoplysning eller uddannelses- og arbejdsmarkedsparthed. Indholdet for 10. årgang er beskrevet nedenfor.

3.1 Dannelse og livsoplysning

Undervisere: Finn Pedersen, Søren Jensen, Nikolaj Fogtmann

Formål:

At lære eleverne at sætte et endeligt mål samt flere delmål for skoleåret. Eleverne starter med selv at definere de ønsker de måtte have for et skoleår, det gøres ved en brainstorming. Dernæst undersøger eleverne omkostningerne forbundet med de ønsker, de har for det kommende skoleår. Eleverne er oplyste om, at de selv skal tjene pengene for at nå deres mål. Eleverne vælger på et oplyst grundlag de mål, de sætter sig for året, og det forgår ved afstemning. Derefter brainstormes der i forhold til, hvordan der kan skaffes de midler, der skal bruges til at nå de satte mål.

I år har eleverne valgt følgende delmål;

Inden skolestart var der aftalt en udveksling med en skole i Münster, Tyskland

Det første delmål for eleverne er at planlægge og gennemføre en uge for hver en tysk elev. Eleverne laver selv ugens program, der sendes og godkendes af den tyske skole.

Som andet delmål har eleverne sagt ja til at planlægge og gennemføre en udvekslingsuge for Bornholms efterskole. Efter de to gennemførte skolebesøg, kan eleverne med god ret forvente at kunne nyde to lige så velgennemførte udvekslingsuger.

I den mellemliggende periode tjener eleverne på forskellig vis penge til de planlagte aktiviteter. Udgifterne til de to udvekslinger til de to skoler afholdes af skolen. Turen til valgt destination i udlandet finansieres af eleverne selv ved indtjening igennem forskellige aktiviteter. Det kan f.eks. være donationer opnået af dagsværk på skolen eller eksternt, eller det kan være halmkørsel mv. Indtjening kan komme via salg af kage og saft m.m. i skolens bod. Derudover har eleverne påtaget sig salg af bambussokker, hvorved eleverne også opnår fortjeneste. Yderligere indtægtsgivende aktiviteter finder eleverne selv i løbet af året. For hver elev oprettes en konto, hvor man kan se sine indtægter året igennem. Kontoen styres af en elev, der er valgt som revisor. Eleverne er således selv ansvarlig for indtjening af de penge, der skal anvendes til årets slutmål. Den rejse de har valgt, går til Japan.

I løbet af året vil holdet også blive undervist i forskellige temaer, nogle temaer er valgte og andre er under elevindflydelse. Fastlagte temaer er; arbejdsmarked, digital dannelse, medborgerskab, velfærdssamfund. Derudover undervises der i individers pligter i et velfærdssamfund. I løbet af året får eleverne selv mulighed for at vælge temaer til undervisningen, disse temaer bliver ofte bundet sammen med ture ud af huset.

3.2 Uddannelses- og arbejdsmarkedsparthed

Undervisere: Tim Pedersen, Davy Heinecke, Christian Reckendorff

Indholdet på "10. årgang Uddannelses- og arbejdsmarkedsparathed" foregår på skolens værksteder, men der undervises også i forhold omkring samfundet. Der undervises i de forhold, som erhvervslivet efterspørger hos faglærte, og i hvad, du som ansat, har ret til. Der undervises også i emner som selvangivelse og lønsedler. Der er obligatoriske praktikuger, skolebesøg og virksomhedsbesøg i løbet af skoleåret. Gennem individuelle samtaler med eleverne, bestræber vi os på at lave personlige forløb på skolens værksteder, som tilpasses efter elevens interesser.

4 Familierne – gul, grøn, rød, blå

I familierne laves en række fælles aktiviteter. I den første tid på skolen er det vigtigt at skabe relationer i de forskellige familier, for at den enkelte elev får et godt ståsted fra skolestart.

Vi ønsker et tværgående kendskab til alle elever. Vi ønsker at skabe forståelse og interesser for hinanden i familien, herunder interesse for de enkelte linjer samt på tværs af familierne generelt. Her gør vi brug af lokalområdet og dets muligheder. Den første periode har til formål at lære eleverne en række praktiske forhold, som gør sig gældende på skolen. Det værende rengøring, opbygning af en normal ny hverdag samt, hvordan man som elev kan opnå et godt udbytte af et efterskoleår.

I løbet af året arrangeres der forskellige ture og aktiviteter. Formålet er at fremme elevernes relationer og derved skabe en fælles ramme for elevernes identitetsdannelse.

Der arrangeres bl.a. ture til lokale og andre nationale naturskønne områder, hvor eleverne får mulighed for at konversere om forskellige selvskabte emner, som ligeledes er med til at udvikle den enkeltes identitet.

Vi vælger områder efter det aktuelle vejr. Vi tilstræber kanosejls på Maribosøerne, vandreture omkring Sydstenen samt tur til de, for området, unikke kulturskabte Dodekalitter.

Derudover fejrer vi fælles højtider for familiens elever. Vi arrangerer fælles events for alle elever som Halloween, fastelavn, galla mm. og markerer årets øvrige mærkedage som jul, påske og 1. maj.

5 Gul og grøn familie

Familierne gul og grøn består af linjefagene: dyrepasser, ridning, hund

5.1 Dyrepasser

Undervisere: Janni Andersen, Lykke Hansen, Morten Falck, Tim Pedersen

Formål:

At give eleverne et realistisk blik ind i en dyrepassers mange jobfunktioner, gennem arbejde og oplevelser med dyr, og at udfordre deres holdninger etisk og politisk, i forhold til dyrehold i dens mange former.

Det er vores mål at styrke eleverne i deres interesse for at inddrage dyr i deres valg af uddannelse, og at hjælpe med at afklare forventninger undervejs.

Metode:

Være ansvarlig for pasning af efterskolens dyrehold, og deltage i alle aktiviteter omkring dem, i samarbejde med linjelærerne på skolen.

Indhold:

- Undervisning i teori om dyr af dyrelæge Kim Rasmussen.
- Undervisning i teori om vores egne dyr.
- Undervisning i berigelse og aktivering for de forskellige dyr.
- Gæste-foredrag af dyreholdere/ dyrepasser.
- Besøg i konventionelle og økologiske dyrehold.
- Besøge arealer med dyr som naturplejere.
- Besøge forskellige zoo, og modtage undervisning der.
- Besøge opdræt af dyr til konsum og forsøg.
- Besøge private opdrættere.
- Besøg på internat med rundvisning.

(Der vil kunne forekomme ændringer undervejs, hvilket vil blive rettet i indholdsplanen).

5.2 Ridning

Undervisere: Jodie Jørgensen, Mette Pedersen

Formål:

Undervisningens formål er at eleverne skal opleve glæden ved arbejdet med hestene og opnå indsigt i hestens natur. Eleverne skal erhverve eller udvikle deres praktiske ridekundskaber. Eleverne skal få kendskab til pasning af heste og herigennem udvikle deres ansvarsfølelse.

Fagets indhold:

I faget arbejdes med: praktisk staldarbejde - dressur - springning - horsemanship - miljøtræning - vedligeholdelse af udstyr - hestens natur - rideteori - Hestevelvære og pleje – rytterfitness – tur ud af huset til at opleve forskellige discipliner. Tur til DV Hingstekåring i Herning 6-8- marts 2025.

Metode:

Undervisningen består overvejende af praktisk arbejde men suppleres med teoritimer. Undervisningen evalueres løbende.

5.3 Hundelinje

Undervisere: Charlotte Haugaard, Laura Hansen og Søren Jensen

Mål:

Undervisningens formål er at eleverne skal opleve glæde ved arbejdet og samspillet med hundene. Eleverne skal få kendskab til pasning og viden om, hvordan det er at have hund og arbejde med hunde, og herigennem udvikle deres ansvarsfølelse.

Fagets indhold:

I faget arbejdes der med: Dressur, Jagt, Samspil hund og elev, anatomi, Agility, hundesprog og hundens røgt og pleje mm. Derudover vil vi besøge steder, der anvender hunde i praksis samt få besøg af diverse hunde i servicefag.

Metode:

Undervisningen består overvejende af praktisk arbejde med hundene. Lære ansvar og bygge relation med hunden i øvelser og disciplin. Der suppleres med teoritimer i forbindelse med det praktiske.

Evaluerings:

Evaluerings vil foregå progressivt løbende gennem året. Samspillet mellem ejere og hund. Begges kompetencer bliver evalueret mundtligt.

6 Blå og rød familie

Familierne blå og rød består af linjerne: e-sport, idræt, styling, håndværk og natur

6.1 E-sport

Undervisere: Frederik Petersen, Vicky Petersen

Fagets mål:

Formålet med E-sport er at give eleverne viden, færdigheder og kompetencer indenfor deres valgte computerspil. Målet er at øge elevernes arbejde med deres individuelle evner, samt samarbejde og kommunikation med eventuelle holdkammerater. Derved bliver E-sport anset for værende både en individuel sport såvel som en holdsport.

Mål:

Undervisningens mål er delt op i tre dele der tilsammen skal nå fagets mål. Disse mål er; Bevægelse/Energi, teoretisk undervisning og spilmæssige kompetencer. Dette bygger på, at eleverne skal have kropslige færdigheder, til at have de bedste muligheder for at opnå både teoretisk viden ligesom spilmæssige kompetencer. Den teoretiske viden skal udvikle elevernes strategiske tilgang til spillet, og deres forståelse for mekanikker og systemer. De spilmæssige kompetencer skal fremstå som den træning der er ved at spille, både individuelt og i hold.

Metode:

Vi tager udgangspunktet i spillet eleven eller eleverne har valgt at spille. Eleverne skal arbejde med deres fysiske tilstand, så deres krop og sind bedst kan indtage teoretisk viden og spilmæssige kompetencer. Eleverne skal arbejde med en teoretisk tilgang til deres spil for at opnå en teoretisk viden og teoretiske færdigheder. Derudover vil undervisningen give mulighed for, at eleverne kan komme ud og opleve E-sports relaterede events, såvel som oplevelser på linjen såsom; Lan, teambuilding mm.

6.2 Idræt

Undervisere: Anders Jensen, Søren Lindegaard og Jan Benjamin Olsen

I linjefaget Idræt vil vi forsøge at stifte bekendtskab med så mange sportsgrene som muligt, så eleverne ved skoleårets afslutning har fået et reelt billede af, hvad de forskellige sportsgrene indeholder.

Strandaktiviteter og "ryste sammen aktiviteter":

- Beach volley.
- 5 kamp.

Metode: Aktiviteterne foregår på stranden og på skolens faciliteter.

Aktiviteter på havet:

- SUP board.

Metode: Aktiviteterne foregår på stranden og i havnen i Bandholm, hvor vi kan gøre brug af Livredningsklubens SUP udstyr. Det er ligeledes deres instruktører der står for undervisningen, både den praktiske, sikkerhedsmæssige og teoretiske del.

- Kanosejlads med følgende emner:
 - Kanosejlads på Maribosø og evt. Susåen.
 - Sikkerhed vedrørende kanosejlads
 - Redningsøvelser

Metode: undervisningen i kanosejllas vil indeholde en teoretisk, sikkerhedsmæssig og praktisk del, som forestås af skolens lærere.

Bueskydning med følgende emner:

- Gennemgang af udstyr
- Gennemgang af sikkerhedsregler
- Grundlæggende skydeteknikker
- Åndedrætsteknik.
- Praktisk skydning indendørs samt udendørs

Metode: Undervisningen vil foregå i Lalandia sportshal og forestås af skolens lærere.

Atletik:

- Gennemgang af atletikkens discipliner.
- Eleven vælger min. 3 discipliner at fordybe sig i.
- Vigtigheden af rigtig træning og opvarmning.

Metode: Undervisningen vil foregå i Maribo hos IK Olympia af deres instruktører samt af JBO, SL & AJ.

Tennis:

- Opvarmning.
- Regler.
- Spilforståelse.
- Teknik.

Metode: undervisningen vil foregå i Rødby Tennisklub under instruktion af JBO, SL & AJ.

Skydning med følgende emner:

- Lerdueskydning.
- Riffel skydning.
- Pistol skydning.

Metode: undervisningen vil foregå på skydebane på Falster og i indendørs skydehus i Horslunde, begge steder stiller de instruktør til rådighed.

Mountainbike med følgende emner:

- Gennemgang af udstyr
- Gennemgang af sikkerhedsregler
- Grundlæggende cykelteknikker

Metode: selve forløbet vil foregå på Møns Klint, med instruktør fra Geocenter Møn.

Vintersport med følgende emner:

- Curling.
- Skøjteløb

Metode: Undervisningen vil foregå på Lalandias og i Gentofte Curlingklub.

Kampsport med følgende emner:

- Taekwondo.
- Brydning
- Boksning

Metode: Undervisningen vil forestås af eksterne instruktører.

Squash med følgende emner:

- Opvarmning.
- Regler.
- Spilforståelse.
- Teknik.

Metode: Undervisningen vil foregå i Næstved under instruktion af JBO, SL & AJ.

Padeltennis med følgende emner:

- Opvarmning.
- Regler.
- Spilforståelse.
- Teknik.

Metode: Undervisningen vil foregå i Nykøbing- eller Lalandia Padelcenter under instruktion af JBO, SL, EL & AJ.

3- kamp:

- Pistolskydning.
- Løb.
- Fægtning.

Metode: Undervisningen hos Panteren i Vordingborg af deres instruktører.

Gamle Spil:

- Keglebillard.
- Dart.

Metode: undervisningen forgår henholdsvis i Billardklubben og Dartklubben i Nykøbing F, og begge steder stiller klubberne med instruktører.

Orienteringsløb med følgende emner:

- Navigering efter kort og kompas
- Navigering efter GPS
- Astralnavigation
- Geocaching

Metode: Teoretisk undervisning med efterfølgende orienteringsløb i lokalområdet.

Bevægelse & balance:

- Dans i forskellige udgaver.
- Gøgl, balance på cykel og balancebom.

Metode: Eleverne vil i teori og praksis opleve vigtigheden af at kroppen kan beherske bevægelse og balance. Det vil primært foregå i vores hal, med besøg af instruktør udefra samt af JBO.

Udover ovenstående vil året byde på forskellige familie aktiviteter, hvor formålet er at udbrede kendskabet til forskellige gamle aktiviteter, samt at skabe forståelse for forskelligheden blandt teenagere.

6.3 Styling

Undervisere: Gitte Ploug, Mette Futtrup

Ugerne 33-40: I denne periode arbejder vi med grundlæggende hudpleje, afrensning og peeling af ansigt.

Vi lærer ansigtsmassage og håndmassage.

Eleverne undervises i tilretning og farvning af bryn samt farvning af vipper.

Grundlæggende hårpleje, hårvask og hovedbundsmassage. Vi lærer forskellige metoder at flette på, krølle og glatte hår. Vi træner forskellige former for make-up; hverdags- aften- og fest. Vi får besøg af skolens kontorelev, som har skiftet spor i sin uddannelse, men som tidligere har arbejdet som kosmetiker, og som stadig har make-up som sin store passion.

Drømmerejse og mindfulness. Læring omkring, indre ro og tankens kraft. Samt kreative tiltag som bl.a. at lave plancher til styling, lave egen mappe som udvikling til elevens kreative sanser.

Metode: Praktisk og teoretisk undervisning.

Ugerne 43-46 Vi laver manicure, og shellak negle. Kunstige negle og Nail art, får besøg af en gæstelærer, som er negletekniker. Vi besøger en mindre by, hvor formålet er at studerer efterårs mode, både inden for tøj, make-up, hår og lign. vi undersøger efterårsmode, trends, og uddannelse i modeverdenen. Og som afslutning er vi i en modebutik, som giver os viden om uddannelse inden for mode, og hvordan man bliver og arbejder som selvstændig. Dette er en modebutik som er helt fremme i mode verden hele tiden.

Vi lærer at lave professionelle hårkure, som gøres i salonerne, med massage til hovedbund og nakke/skuldre. Drømmerejse og mindfulness.

Vi tager på oplevelsestur, hvor eleverne får en opgave på egen hånd, som omhandler tidens mode, både i tøj, sko, makeup, smykker og accessoires. Efterfølgende er der fremlæggelse om dette emne.

Dette semester vil også være krydret med kreative tiltag som bl.a. maling på lærred, samt lave egen kop og eget net. Ud over det begynder vi at lave ting til vores kommende jule Bazar.

Metode: Praktisk og teoretisk undervisning.

Ugerne 45-50 Farvning, klipning og striber. Vi laver styling om til en fungerende salon. Metode: Praktisk og teoretisk undervisning.

Uge 45, lavet vi et tema som omhandler bæredygtighed i Danmark, omkring tøj og mode. Vi tager tøj med hjemme fra og bytter indbyrdes. Vi besøger dansk røde kors/genbrugs butikker, hvor vi hører om vigtigheden i at genbruge vores tøj.

Uge 48, har vi jule Bazar, hvor vi laver hjemmelavede produkter, som shampoo, øjenskygge, lipgloss, og andre kreative gaver.

Vi besøger frisørskolen i Næstved, hvor eleverne på skolen laver workshop for os. Vi taler om uddannelser inden for både frisør/kosmetik er/makeup artist og stylist.

Der vises relevante film omkring alt styling relateret så som mode, Fashion, plastikkirurgi, indre skønhed og lign.

I rød og blå familie tager vi en fælles tur, både efterår og forår, for at dyrke fællesskabet.

Ugerne 2-5: Vi besøger en kosmetolog i Vordingborg, hvor det store tema er spray Tan, og uddannelse til kosmetik er. Repetition og træning. Besøger Scandlines, hvor vi får fortalt omkring Parfume, cremer og deres arbejdsplads i parfumeriet, som omhandler skønhedsprodukter.

Vi laver en før og efter session, hvor hver elev selv skal finde på et tema, og bruge et rigtigt menneske som model. Efterfølgende bliver der taget et professionelt billede, som kan bruges til senere brug, i styling verdenen, som evt. frisør eller kosmetik er.

Vi er i gang med at lave hot Stone massage. Metode: Teoretisk undervisning og debat.

Uge 6: vi inviterer en gæstelærer på besøg som tager sig at emnet unge/sex og selvværd.

Ugerne 8-12: Vi åbner "Salon" for skolens øvrige elever, så eleverne får mulighed for at gøre sig erfaringer med kundekontakt og service. Besøger Frisørskolen i København.

6.4 Håndværk

Undervisere: Mads Pedersen, Christian Reckendorff, Jannik Havsholm

Håndværkslinjen starter op med et introforløb. Holdene starter op med at se på værkstederne og lære dem at kende. Eleverne får informationer omkring regler og sikkerhed på værkstederne samt procedurer for rengøring og vedligeholdelse af disse.

Har man valgt håndværkslinjen vil man i de kommende uger blive undervist i teori samt efterfølgende praktisk arbejde på værkstederne og i området omkring skolen. Vi starter linjefaget op samlet, hvor vi gennemgår dagens undervisning og opgaver. Vi fordeler derefter eleverne imellem de udvalgte opgaver efter elevernes egne ønsker for dagen.

På håndværk vil nogle af opgaverne i år bl.a. bestå i at montere nye hængekøjer i solgården, hvor der også skal laves en overdækning til skolens grill.

Pizzaovnen skal færdiggøres, og der skal bygges nye blomsterkasser, så det bliver mere hyggeligt.

Der skal laves ny beklædning på et par huse. Beklædningen skærer vi selv på vores savværk, træet er ligeledes noget vi selv har været ude at fælde i skoven.

I kommende skoleår vil vi som noget nyt, starte op med et mindre hold, som én gang ugentligt vil få til opgave at kontrollere vores vognpark - primært busserne. Det vil begrænse sig til at tjekke lys, væsker og lignende.

Vi har i skoleåret 23/24 istandsat en sandblæse kabine, som vi skal have bygget et skur eller overdækning til. Vi skal også have trukket rør til trykluft og gjort klar til elektriker i kabinen.

Udover disse opgaver skal eleverne være med til at renovere deres eget værelse med nye vinduer, male loft og vægge samt montere nyt gulv.

Året igennem har håndværkslinjen ligeledes sideløbende teoriundervisning, inden for udvalgte emner som: tegning- og diagram forståelse, sikkerhed, sundhed/ernæring og hygiejne, fagforening/arbejdsmarkedets parter og vejledning i jobansøgning/cv. Håndværkslinjen besøger diverse håndværksmesser og virksomheder i løbet af denne periode.

Som morgenaktivitet kl. 7.00 skal eleverne tømme skraldespande, samle løst skrald og om vinteren skal de salte og skovle sne på udendørs gangarealer.

På håndværkslinjen skal vi lære navnene på det forskellige værktøj, og hvordan vi anvender dem korrekt. Vi bestræber os på at forberede den enkelte elev bedst muligt, ud fra deres individuelle udgangspunkter, til en håndværksmæssig uddannelse. Derefter skal vi blandt andet lave diverse opgaver i form af vedligeholdelse af skolens bygninger, samt opførsel af div. småhuse i skolens dyrepark. Vi skal også producere varer af forskellige art til skolens årlige julebazar.

Efter juleferien skal vi forsat arbejde med træ, jern og motor. Vi skal fremstille forskellige konstruktioner i jern, hvor vi blandt andet skal prøve at smede i en esse. Vi skal lave forlængerledninger til brug på skolen, men der er også mulighed for at lave sin egen. I denne periode skal vi også på ture ud af huset. Vi skal blandt andet til DM i SKILLS, hvor vi skal se en masse dygtige håndværkerlærlinge i aktion. Vi skal også besøge HC Ørsted værket i København, hvor vi får startet den store Dieselmotor som tidligere har suppleret med strøm til København.

Ture ud af huset: Vi vil løbende besøge lokale byggeprojekter på Lolland og Falster, samt besøge mellem / store virksomheder og byggemesser.

Vi skal løbende ligeledes ud at handle i det lokale byggemarked, hvor holdet lærer, hvordan man handler på en trælast med "drive in". Resten af perioden frem til sommerferien indeholder afsluttende prøver samt lejrskole.

Metode: Praktisk og teoretisk undervisning.

6.5 Natur

Underviser: Stig Hansen

Mål for undervisningen

At åbne elevens øjne for den natur der findes lige uden for byskiltet

At give eleven en almen praktisk viden om naturen, så de er i stand til at nyde, påskynde, forstå og udnytte de små og store oplevelser naturen giver. En fugl er ikke bare en fugl, et træ er ikke bare et træ. Planter og dyr har navne. Noget kan spises, andet kan ikke. Vi vil i undervisningen færdes så meget som muligt der hvor planterne gror og dyrene bor.

Den faglige undervisning på naturlinjen består af 8 underpunkter:

- Planter
- Fugle
- Pattedyr
- Fisk
- Køkkenhaven
- Jagt
- Fiskeri
- bålmad

Gennemgang af naturlig og menneskeskabte ændringer af økosystemet med udgangspunkt i det lille vandhul, åen, opstemninger, dræning og udsætning af dyr og planter der ændrer biotopen og biodiversiteten (den biologiske mangfoldighed).

Faget følger årstiden. Mange af de emner vi beskæftiger os med, er årstidsbestemte, således at forstå, at vi udnytter og ser på naturen, jager, fisker og høster det der kan høstes og udnytter råvarerne og tilbereder dem. Lektionerne vil som regel starte med en kort teoretisk gennemgang, af et eller flere emner, inden for de 8 punkter. Derefter vil der følge en praktisk opgave i form af observation og opgaveløsning, oftest i naturen. Undervisningen forsøges tilrettelagt så eleverne selv aktivt deltager og dermed lærer, ikke bare med hovedet, men også med hænder, fødder, syn, lugt og smagssanserne. Aktive og sjove oplevelser vil være indgangsvinklen til at lære naturen at kende.

Af fagbøger der studeres kan nævnes: Træer og buske i landskabet, Danmarks pattedyr, fugle i Danmark, Dyr og vækster, Vildt og jagt i Danmark.

Alment perspektiv

Det at lære naturen at kende, og det at lære at udnytte den på en bæredygtig måde, er med til at udvikle elevernes holdning til, hvad der er rigtigt og forkert. Mennesker har ofte nogle meninger til tingene, som er truffet ud fra overskrifter i medierne. Når de får et mere indgående kendskab til tingene, ændres deres holdning ofte. Det er en fornøjelse, når det sker i naturundervisningen.

Status og evaluering

Der arbejdes ofte med de samme ting flere gange. Indlæringen er styrket ved, at eleverne ofte bruger alle deres sanser i undervisningen. Emnerne som berøres, repeteres løbende, ofte fordi vi kommer ind på det i andre sammenhænge.

7. Ordblind

Underviser: Janni Andersen

“Ordblindhed, dysleksi, markante vanskeligheder ved at lære at læse og skrive, som beror på langsom og upræcis omsætning af bogstaver og bogstavfølger til sproglyde....” (Carsten Elbro)

Dette er et tilbud til alle elever der er testet for dysleksi, uanset om man er ordblind eller fonologisk udfordret (rød eller gul).

Der hjælpes med installation af AppWriter, og vi gennemgår funktionerne i appen på elevens computer.

Vi genopfrisker brugen af NOTA.

Der tages fat i individuelle udfordringer, og findes løsninger på specifikke problemer med den enkelte.

Vi vil gennemgå strategier for bedre deltagelse i undervisningen generelt, og eleverne opfordres til at dele egne erfaringer.

Vi vil gennemgå reglerne for brug af LST ved eksamen.

Jeg vil gennem skoleåret, så vidt det er muligt, nå at tale med alle elever der er testet,

Jeg vil ligeledes ordblinde teste på opfordring af kollegaer og forældre.

8. Studievejledning

Ansvarlige: Finn Pedersen og Mette Pedersen

Studievejledning for 8 og 9 klasse:

I løbet af skoleåret tager håndværkslinjen, dyrepasserlinje og stylinglinjen på skolebesøg, hvor eleverne på linjerne introduceres til skolerne af nuværende elever samt personale. Skoler der besøges er: Campus Bornholm, CELF, Dalum Landbrugsskole, Landbrugsskolen Sjælland i Høng, Vilvorde dyrepasseruddannelse og Frisørskolen i København. Derudover modtager skolen besøg af HF-søfart fra Ærø. Elever der ikke går på linjerne men har interesse for skolerne tilbydes deltagelse.

Alle skolens klasser har besøg af Headspace i uge 5 med oplægget ”Hvad kan jeg blive”. Her tales der om valg af ungdomsuddannelse, fra ung til ung. Om problematikker omkring valg af uddannelse, omkring hvor svært det kan være at træffe et valg ud fra egne ønsker frem for andres forventninger.

Derudover har vi for alle skolens elever en dag i uge 2, hvor vi har besøg af Transportens udviklingsfond – Job i transport, hvor de introduceres til de mange transportuddannelser der forekommer.

Torsdag i uge 5 anvendes til en gennemgang af adgangskrav og procedurer for optagelse til de forestående ungdomsuddannelser.

Eleverne tilbydes hjælp til udfyldelse af deres studievalsportfolio fra årsskiftet og frem til tilmeldingsfristen til de forestående ungdomsuddannelser. Studievalsportfolioen forventes udarbejdet i fællesskab med forældre, hjemme, og hjælpen tilgår således ved opståede problemer eller manglende udfyldelse.

Studievejledning for 10 klasse:

I løbet af skoleåret tager håndværkslinjen, dyrepasserlinje og stylinglinjen på skolebesøg, hvor eleverne på linjerne introduceres til skolerne af nuværende elever samt personale. Skoler der besøges er Campus Bornholm, CELF, Dalum Landbrugsskole, Landbrugsskolen Sjælland i Høng, Vilvorde dyrepasseruddannelse, Frisørskolen i København. Derudover modtager skolen besøg af HF-søfart fra Ærø. Elever der ikke går på linjerne men har interesse for skolerne tilbydes deltagelse.

Torsdag i uge 5 anvendes til en gennemgang af adgangskrav og procedurer for optagelse til de forestående ungdomsuddannelser efter endt 10. klasse.

Alle skolens klasser har besøg af Headspace i uge 5 med oplægget "Hvad kan jeg blive". Her tales der om valg af ungdomsuddannelse, fra ung til ung. Om problematikker omkring valg af uddannelse, omkring hvor svært det kan være at træffe et valg ud fra egne ønsker frem for andres forventninger.

Derudover har vi for alle skolens elever en dag i uge 2, hvor vi har besøg af Transportens udviklingsfond – Job i transport, hvor de introduceres til de mange transportuddannelser der forekommer.

Uge 5 og 6 anvendes til udarbejdelse af OSO-opgaven, der afsluttes med en fremlæggelse. Eleverne vælger selv, om de vil have en karakter påført eksamensbeviset, og om den udarbejdede udtalelse vedlægges som bilag til karakterbeviset.

Eleverne tilbydes hjælp til udfyldelse af deres studievalgportfolio fra årsskiftet og frem til tilmeldingsfristen til de forestående ungdomsuddannelser. Studievalgportfolioen forventes udarbejdet i fællesskab med forældre, hjemme, og hjælpen tilgår således ved opståede problemer eller manglende udfyldelse.

9. VALGFAG

9.1 Jagttegn

Undervisere: Frederik C. Petersen & Morten Falck

Mål:

Det faglige mål med jagttegnsundervisningen er først og fremmest at gennemgå det stof, der kræves for at bestå den tvungne jagtprøve, for derved at give eleverne mulighed for at erhverve jagttegn. Desuden sigter undervisningen mod, at kommende jægere tilegner sig viden om emner, der ikke direkte er indhold i prøven, men som kan være til glæde for eleven, når de efter endt prøve skal til at dyrke jagtens mange facetter.

Indhold:

Det faglige indhold i undervisningen er både teoretisk og praktisk, og omfatter emner som:

- Lov om jagt og vildtforvaltning
- Våbenlov og kendskab
- Vildtkendskab
- Vildtbiologi
- Sikkerhed under jagt
- Jagt-etiske principper
- Praktisk færdighed i håndtering og skydning med haglgevær
- Afstandsbedømmelse.

Det tilstræbes at der blive indlagt nogle jagtdage, hvor eleverne kommer med ud og deltager i forskellige jagtformer, samt dage med håndtering og bearbejdning af vildtet efter at det er skudt.

Arbejdsmetode og arbejdsform

Undervisningen tilrettelægges så eleverne hver gang både modtager praktisk og teoretisk undervisning. Lærebogen gennemgås i små etaper. Powerpoint, spil og film benyttes i undervisningen. Eleverne lærer at håndtere skydevåben i praksis. Afstandsbedømmelse trænes i forskellige terræner. Spørgsmålene der indgår i pensum til jagtprøven trænes.

Undervisningsmaterialer

Lærebøger til den obligatoriske jagtprøve: "Vildt og jagt i Danmark" og "Jagttegn", Jagttegnsbogen. Haglgevær, silhuet af vildt, dias, Film, Dvd: Jagttræningsprogram.

Alment perspektiv

At lære eleverne at udnytte naturen via jagten forsvarlig.

At lære eleverne redskaber til at opnå forståelse og anerkendelse hos den øvrige del af befolkningen, for på den måde bevare retten til at gå på jagt.

Status og evaluering

Der vil løbende være teoretiske og praktiske prøver, svarende til dem der er i jagtprøven. Vurderer læreren, at det ikke vil være forsvarligt at sende eleven til prøve, får eleven ikke lov til at gå op til jagtprøven.

9.2 Hestet teori

Underviser: Jodie Jørgensen

Valgfag I hestet teori tager udgangspunkt i teori omkring hesten. Det er alt fra pleje af hesten, anatomi og bevægelse, muskler, massage til rideteori.

9.3 Sjøv med dyr

Underviser: Janni Andersen

Faget er ment som et tilbud, til alle der interesserer sig for dyr.

Vi vil producere godbidder, forråd og tilbehør til både egne og skolens dyr, bygge terrarie-baggrund, arbejde med bur-indretning og aktivering af dyr.

Vi vil også være kreative, med bla. fleece fra alpaka, male navneskilte, bygge og dekorere fuglekasser m.m.

Vi vil selvfølgelig dele en masse viden undervejs, og der bliver mulighed for at håndtere forskellige dyr.

9.4 Badminton

Underviser: Søren Lindegaard

Faget bliver bygget op med udgangspunkt i at det er vigtigt at kunne være "social og kunne dyrke motion sammen på tværs af alle vores klassetrin"

I faget badminton vil vi altid have fokus på "sjov opvarmning", lige som det skal være sjovt at spille badminton, hvorfor der vil være forskellige træningsøvelser, der vil være tilpasset den enkeltes niveau.

Eleverne vil komme igennem flere forskellige facetter af spillet, hvilket gerne skulle munde ud i, at eleven får en bedre og sjovere oplevelse og spilforståelse.

Emner:

- Almindelig spilforståelse:
- Gennemgang af regler.
- Baghånd.
- Netspil.
- Clear i forhånd.
- Rundt om juletræet

9.5 Fodbold

Underviser: Søren Jensen

I valgfaget fodbold vil eleverne opleve at udføre et træningsprogram, lære at sammen sætte et program samt at evaluere en træning.

Indenfor de lærervalgte hovedområder, vil eleverne have mulighed for også selv at komme med relevante øvelser og ideer.

Der arbejdes med flg. hovedtemaer:

- Opvarmning af muskelgrupper
- Teknisk træning
- Taktisk træning
- Fysisk træning

- Spilsystemer

Der arbejdes ud fra DBUs rødetråd.

Arbejdsformen er holdundervisning og arbejde i små grupper.

Det primære for fodboldundervisningen er, at eleverne kan forstå meningen med de enkelte øvelser og selv planlægge en træning.

9.6 Håndbold

Underviser: Nikolaj Fogtmann

Eleverne kommer med forskellige erfaringer indenfor sport og idræt, hvor nogle har dyrket mange forskellige idrætsgrene imens andre har haft fokus på nogle få. Nogle vil primært have erfaring fra boldspil imens andre vil have mere erfaring i retning af rytme og bevægelse. Eleverne har også mange forskellige fysiske forudsætninger - både konditionelt og styrkemæssigt. Fagets rolle Det overordnede mål med faget er at skabe glæde gennem bevægelse, spil og leg.

I valgfaget "håndbold" skal eleverne også være med til at organisere, samt stå for opvarmning m.m. Eleverne skal bl.a. være med til at udvikle spillet på banen etc. Der åbnes mulighed for øvrige nichesportsgrene og andre sportsgrene alt efter mulighederne. Kompetenceområder og læringsmål

Eleven kan desuden opnå indsigt i forskellige sportsgrene.

Eleven skal opnå indsigt i forskellige sportsgrene og kulturer. De skal kunne beherske tekniske og taktiske elementer i den respektive sportsgren. Eleven skal opnå viden om teknikker til at sammensætte bevægelser indenfor den respektive sportsgren. Eleven får indsigt i nye bevægelsesmønstre i nye sportsgrene samt nye kropslige bevægelser i den enkelte sportsgren. Eleven skal udvikle konstruktive samarbejdsrelationer i idrætslige aktiviteter.

Valgfaget "håndbold" er overordnet rammesat af ut, men har stor fleksibilitet, så eleverne kan og skal inddrages fra gang til gang. Eleverne vil nogle gange få til opgave at planlægge undervisningen med efterfølgende evaluering i samarbejde med ut, hvormed evalueringen bliver en integreret del af undervisningen. Evalueringen skal ses som potentiale for udvikling og læring for alle elever.

9.7 Krea

Mål:

Det er undervisningens mål, at elever gennem arbejde med former, farver og teknikker oplever glæden ved at skabe noget med deres hænder. Det er ligeledes et mål med undervisningen at eleverne udvikler deres kreative evner og får et grundlæggende kendskab til forskellige teknikker som kan anvendes ved kreativt arbejde generelt.

Der bruges mange forskellige materialer på linjefaget kreativ. Eleverne vil derfor opnå viden om og kendskab til materialer, samt brugen af disse.

Emner:

På det kreative valgfag vil vi tage udgangspunkt i hvad eleverne har lyst til at lave men det kan f.eks. være tegning, male på lærred, male akvarel, syning, strik, hækle, perler, vævning, stoftryk, linoleumstryk, modellering i div. materialer som ler, Cernit, Fimoler, papmache og støbning af div. interiør med henblik på salg til årets julebazar. Vi skal arbejde med forskellige materialer som papir, stof, garn, tusch, maling.

Der vil altid tages udgangspunkt i årets gang, hvorfor årets begivenheder altid er repræsenteret på valgfaget, særligt jul og påske. Hertil vil der komme tværgående emner som farvelære, materialelære, forbrugsbevidsthed og bæredygtighed.

9.8 Idræt og bevægelse for alle

Undervisere: Anders Jensen, Davy Heinecke

Faget bliver bygget op med udgangspunkt i, at det er vigtigt at "passe på kroppen". Ønsket er, at vi skal have flest mulige teenagere til at bevæge sig, hvilket skal ske med almindelige løbe- og gåture, der bliver tilpasset gruppens niveau.

Vi vil arbejde med overskriften "Fra sofa til succes", hvor alle vil opleve en succesoplevelse med bevægelse. Under løbe- /gangtræningen, vil vi arbejde i forskellige "zoner" alt afhængig af, om vi arbejder med konditionstræning eller kalorieforbrænding.

Emner:

- Brug naturen til træning.
- Løbetøj til al slags vejr.
- Få dit eget løbeprogram (5km, 10 km eller 21km)
- Sund mad.
- Træn til et løb med alt hvad det indebærer, herunder
 - Jyske Bank 17/5 i Maribo.
 - Christianshavnermilien.
 - Det er målet at holdet skal deltage i Sydhavsstafetten juni 2025

9.9 Motorlære

Underviser: Jannik Havsholm

Formål:

Formålet med motorlære er at give eleverne kendskab til at arbejde med vedligeholdelse og reparation af forskellige typer køretøjer.

Målet med undervisningen er gennem en virkelighedsnær værkstedsundervisning at give eleverne et grundlæggende kendskab til opbygning og virkemåde af forbrændingsmotoren, både to-takts og fire-takts.

Faget skal medvirke til udvikling af elevernes interesse for teknik og deres teoretiske viden om det praktisk tekniske arbejde, og eleverne skal samtidig tilegne sig viden og indsigt i de praktiske og tekniske forhold, der gør sig gældende indenfor arbejde med diverse motorer.

Arbejdsformer og metoder

Motorlære er for alle elever, der kan lide at skrue i maskiner og få sorte fingre. Undervejs vil du være med til en række spændende ting lige fra at reparere på en bilmotor, til at lappe en cykel.

Der vil være teoretisk undervisning i almindeligt klasselokale, hvor vi ligeledes skal se små film om motorer i alle afskygninger fra hele verden.

På værkstedet kan du være med til at skrue, svejse, reparere og fikse alverdens ting. Vi skiller simpelthen tingene ad, studerer indmaden og skruer dem sammen igen.

Vi vil udføre småreparationer på lidt af hvert, renoverer knallerter og cykler.

Du får kendskab til det relevante værktøj til forskellige mekaniske og tekniske arbejdsopgaver, så det er 'hands-on' - du skal nok regne med at blive smurt delvist ind i olie.

Der arbejdes individuelt og i grupper, og vi evaluerer løbende.

Indhold

- **Praktisk undervisning:**
 - Værkstedensorden, sikkerhed og orden
 - Grundlæggende viden omkring bilmotoren
 - Reparere bremses
 - Skifte udstødningsrør
 - Lave små serviceopgaver på skolens kørende materiel
 - Reparere på egen eller evt. andre elevs cykler
- **Teoretisk undervisning:**
 - Sikkerhed i forbindelse med værkstedsarbejde
 - Teoretisk viden om 2- og 4-taktsmotorer

- Smørelser, tændrør, startbatterier
- Dæk, styretøj, bremsesystemer, støddæmpere
- Tekniske og elektriske systemer samt kredsløb indenfor diverse fagområder
- Knallerter, scootere, mm. – lovpligtig sikkerhed
- Lovpligtigt udstyr på en cykel

Undervisningsmaterialer

Der arbejdes ud fra værkstedsbøger til de forskellige motorer, og ellers foregår det meste undervisning i at lære de forskellige værktøjer at kende.

Evaluerings

Der evalueres løbende med den enkelte elev på de forskellige projekter, der arbejdes med.

9.10 Yoga

Regelmæssige brug af yoga og meditation i klasselokalet understøtter en elevs udvikling, læring og trivsel. Undervisningen i yoga har til formål at forbedre elevernes kropslige bevidsthed og velvære. Formålet er at guide eleverne igennem en række fysiske øvelser, der styrker og strækker kroppen, øver balance og fleksibilitet, og åndedrætsøvelser og meditation, der styrker koncentration, søvn og mentalt overskud - blandt meget andet.

Formål:

at øge elevernes kropsbevidsthed

at lære eleverne glæden ved at bevæge sig og betydningen af at besidde kropsbevidsthed

Mål:

Timen skal være rolig og være en mulighed for eleverne til at se indad og mærke efter og lære deres krop at kende.

Eleverne får en introduktion til yogaens verden, og at de gerne skal gå fra timen afslappet.

Indhold:

I yoga arbejder man med at forene krop, sind og sjæl - selve ordet "yoga" betyder "at forene". Det gør man gennem øvelser, asanas, der både styrker og strækker musklerne, og øvelser, der udfordrer balance og fleksibilitet, og ved at holde fokus på åndedrættet hele timen igennem. I timen starter og slutter man altid med åndedrætsøvelse og afslappende meditation. Det betyder, at du slapper af og lader op og vender blikket indad, så man lærer sin krop og dens signaler at kende. Yoga har både fysiske og psykiske fordele: En stærkere krop med færre skader, mere fleksibilitet og udholdenhed. Psykiske fordele er bedre koncentration, søvn, mindre stress, bedre koncentration og mere ro i hovedet.

Holdet vil være en begyndertime, hvor alle kan være med, og hvor der differentieres i øvelserne undervejs, så man kan få mere udfordring, hvis man vil have det.

10. Afvigende uger

Nedenstående uger er uger, hvor skemaet afviger det normale skema. Der hvor der er anvist linjetid er indholdet en del af det beskrevne under afsnittene om linjefagene og fællesaktiviteter for linjefagene. De uger, hvor der, jf. årsplanen, er planlagt fagdage i f.eks. tysk, dansk, naturfag mv. vil indholdet følge fagenes beskrevne indholdsplaner. Nedenfor beskrives de afvigende uger, hvor der er emneuger, lejrskoler, ekskursioner, brobygning og terminsprøver.

10.1 Uge 38/39 – Skriftlige terminsprøver

Ansvarlige: Faglærere

Der vil blive afholdt dage med skriftlige terminsprøver i dansk, engelsk og matematik. Prøverne til 9. og 10. klasser er fra tidligere prøvesæt udarbejdet af Undervisningsministeriet, via prøvebanken, eller prøver fra anvendte undervisningsportaler. 8. klasse har ligeledes terminsprøver, der sammensættes af de enkelte lærere.

10.2 Uge 40 – Naturfag/historie – 8. klasser

Undervisere: Faglærere

8. klasse skal i uge 40 til Hvide Sande. Det bliver en kombineret historiefaglig og naturfaglig uge. De skal besøge Phänomena i Flensborg, et videnskabscenter, hvor eleverne kan udforske og afprøve de mange naturvidenskabelige udstillinger. Derudover besøges Tirpitz, som giver mulighed for at gå på opdagelse i de historiske levn fra 2. verdenskrig og i den jyske naturs skattekammer.

10.3 Uge 40 – Naturfagsuge – 9. klasser

Undervisere: Faglærere

Naturfagsugen til Friluftcenter Sletten i Ry er en del af undervisningen, der arbejder hen imod produktion og aflevering af den første ud af fire problemstillinger, som forberedelse til den fællesfaglige naturfagsprøve til sommer.

Fokusemnet er: *Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan.*

Vi skal besøge Phänomena i Flensborg, Tangeværket i Bækmarksbro og Aqua i Silkeborg med indlagte undervisningsforløb.

Evaluerings:

Når eleverne kommer retur til Bindernæs, skal de i grupper på tværs af klasserne, udarbejdede problemstillinger med arbejdsspørgsmål (som til eksamen), alle omhandlede bæredygtig energiforsyning, men med hver deres underemne.

10.4 Uge 40 – Brobygning – 10. klasse

Brobygning: Ansvarlig: Mette Pedersen

Indhold: 10. klasse er i brobygningsforløb eller i erhvervspraktik. ME er tovholder vedr. praktikaftaler og alt om brobygning henvises derfor til hende. Brobygningen er obligatorisk for 10. klasse, og der henvises derfor til gældende regler for brobygning. Formålet er studieafklaring.

10.5 Uge 47 – Emneuge, fagdage og praktik

Undervisere: Faglærere

8. kl. Håndværk og Design – se indholdsplan for Håndværk og Design, jf. pkt. 2.1.9

9. kl. fagdage i naturfag – se indholdsplan for naturfag, jf. pkt. 2.2.4 og 2.4.4

10. kl. mulighed for praktik – se indholdsplan for studievejledning, jf. pkt. 8.

10.6 Uge 48 – Julebazar

Bindernæs efterskole inviterer til stor julebazar lørdag i uge 48. Skolens forskellige linjefag har produceret og forberedt produkter, der kan sælges til bazaren. Der vil i hallen være stader fra lokale håndværkere og rundt omkring på skolen, kan der købes egenproducerede varer.

10.7 Uge 51 – Terminsprøver - mundtlige

Undervisere: Faglærere

Formål:

Der bliver afholdt mundtlige prøver i dansk, engelsk og matematik, hvor der i ugen op til er arbejdet med synopsis, outline og mundtlig matematik. Prøverne afholdes i klasserne, og der gives mundtlig feedback og karakter.

10.8 Uge 3 – Skriftlige terminsprøver

Ansvarlige: Faglærere

Der vil blive afholdt skriftlige terminsprøver i dansk, engelsk og matematik for 9. og 10. klasser. Prøverne til 9. og 10. klasser er de øveprøver, som UVM stiller til rådighed på test og prøver. 8. klasse har ligeledes terminsprøver, der sammensættes af de enkelte lærere.

10.9 Uge 5-6 – Obligatorisk Selvvalgt Opgave

Undervisere: 10. kl. faglærere

I uge 5,6 laver eleverne deres obligatoriske selvvalgte opgave om deres uddannelsesvej. De er ugerne forinden forberedt via studievejledningen. Der aflægges prøve med frivillig karaktergivning og skriftlig udtalelse. Opgaven følger gældende regler for den obligatorisk selvvalgte opgave i 10. klasse.

10.10 Uge 6 – 8. kl. Håndværk og Design

Undervisere: Klassens faglærere

Se indholdsplan for faget, jf. pkt. 2.1.9

10.11 Uge 19/20 – lejrskole for 8. og 9. klasse

Program udarbejdes senere.

10.12 Uge 21 – 8. kl. Håndværk og Design

Undervisere: Klassens faglærere

Fagdage - Se indholdsplan for faget, jf. pkt. 2.1.9

10.13 Uge 21/22 – lejrskole for 10. klasse

Program udarbejdes senere.